Editorial

ABORDAGEM ETNOGRÁFICA: UMA METODOLOGIA, MUITAS POSSIBILIDADES DE USO EM PESQUISAS

ETHNOGRAPHIC APPROACH: A METHODOLOGY, MANY POSSIBILITIES OF USE IN RESEARCH

António Pedro Costa
Associate Editor
Universidade de Aveiro, UAveiro
Aveiro, Portugal
apcosta@ua.pt

Victor F. A. Barros
Editor-in-Chief
Universidade do Minho, UMinho
Guimarães, Portugal
vfbarros@dsi.uminho.pt

Paulo Alexandre de Castro
Guest Editor
Universidade Federal de Goiás, UFG
Catalão, GO, Brasil
padecastro@gmail.com

Katia Alexandra de Godoi e Silva
Guest Editor
Universidade Católica Dom Bosco, UCDB
Campo Grande, MS, Brasil
katigodoi@gmail.com

Jaime Ribeiro
Guest Editor
Politécnico de Leiria
Leiria, Portugal
jaime.ribeiro@ipleiria.pt

Resumo. Este editorial para este número especial da Revista "Brazilian Journal of Education, Technology and Society" (BRAJETS) em parceria com o 6º Congresso Ibero-Americano em Investigação Qualitativa (CIAIQ2017), tem como fio condutor a etnografia, metodologia que permeia o conteúdo dos 06 (seis) artigos nas versões estendidas dos trabalhos selecionados e convidados, pela comissão científica/organizadora do CIAIQ2017. Este número especial da BRAJETS traz como tema central o tema "Abordagem Etnográfica: Uma metodologia, muitas possibilidades de uso em pesquisas". Esta parceria entre o CIAIQ e a BRAJETS busca a promoção e difusão da investigação qualitativa junto à comunidade científica nas áreas alvos da Revista que são: educação, tecnologia e sociedade. Com o objetivo de proporcionar qualidade e representatividade dos artigos publicados nesta revista, nos certificamos de que todos eles passassem por um processo de revisão *double-blind*, processo este que faz uso dos serviços de uma comissão científica composta de investigadores experientes, qualificados e extremamente ativos em suas respectivas áreas de atuação. Diante do exposto, convidamos a todos a desfrutar uma boa leitura deste número especial da Revista BRAJETS, e que o mesmo possa contribuir com inspirações e ideias para a redação e execução sejam de investigações, e trabalhos/artigos futuros.

Palavras-chave: etnografia; sociedade; investigação qualitativa; educação; saúde; sociedade.

Abstract. This editorial for this special issue of Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS), in partnership with the 6th Ibero-American Congress on Qualitative Research (CIAIQ2017), has its guiding principle the ethnography, methodology that permeates the content of the six (06) articles in the extended versions of the papers selected and invited by the scientific / organizing committee of CIAIQ2017, which address issues of education and health. This special issue of BRAJETS has as its central theme the theme "Ethnographic Approach: A methodology, many possibilities of use in research". This partnership between CIAIQ and BRAJETS seeks to promote and disseminate qualitative research to the scientific community in the target areas of this Journal which are: education, technology and society. In order to provide quality and representativeness of the articles published in this journal, we made sure that all underwent a double-blind review process, which uses the services of a scientific committee composed of experienced, qualified and extremely active researchers in their respective areas of activity. In the light of the above, we invite everyone to enjoy a good reading of this special issue of BRAJETS, and that it can contribute with inspirations and ideas for the writing and execution of future research, work and papers.

Keywords: ethnography; society; qualitative research; education; health; society.

INTRODUÇÃO

Com o objetivo de reconhecer e prestigiar alguns dos melhores artigos de investigação qualitativa que têm sido desenvolvidos pela comunidade Ibero-Americana, foram selecionados 06 (seis) artigos que foram apresentados na 6ª edição do Congresso Ibero-Americano em Investigação Qualitativa, CIAIQ2017, que ocorreu entre os dias 12 a 14 de julho de 2017 nas instalações do Colégio Maestro Ávilan, na cidade da Salamanca – Espanha.

Este número especial da revista é uma colaboração de sucesso entre a BRAJETS e o CIAIQ, resultado continuo de esforços conjuntos de internacionalização e de promoção da investigação qualitativa nas diversas áreas de conhecimento.

Cada um dos 6 (seis) artigos, apresentados neste número especial, foram selecionados por um comitê interno *ad hoc*, e na sequência passou por nova avaliação técnica e revisão por pares. Em tempo, é importante informar que foi feita uma última revisão técnica para concluir todo o processo e garantir um número especial da BRAJETS de alta qualidade e de interesse para os seus leitores.

Vale ressaltar que a 11ª edição do 2º volume da BRAJETS conta com 06 (seis) artigos selecionados pela comissão organizadora/científica do CIAIQ2017 se baseiam em metodologias qualitativas, e com abordagem etnográfica, e que articulam temas como educação, tecnologia e sociedade. Por fim, informamos que todos os artigos deste número especial da BRAJETS foram estendidos e aprofundados em relação às versões publicadas nas atas do CIAIQ2017 para assim merecer publicação aqui.

A pesquisa etnográfica merece aqui, portanto, um enfoque especial, como uma metodologia em expansão, com elevado potencial e passível de ser utilizada em diferentes áreas.

METODOLOGIA ETNOGRÁFICA

Etnografia é uma das metodologias empregadas para o estudo de temas das ciências sociais. Um dos objetivos da etnografia é estudar a cultura (organizacional) e o comportamento de grupos que se reúnem segundo alguma regra social. Segundo o dicionário Priberam[1], a palavra etnografia é um substantivo feminino, e significa "ciência que descreve os povos no relativo aos seus costumes, índole, raça, língua, religião, etc." A origem da palavra etnografia vem da (de)composição da palavra **ethnós**, que significa raça, povo; mais a palavra **grafia**, que significa escrita ou estudo.

A etnografia, que era até pouco tempo conhecida, e valorizada, apenas em ambientes educacionais (em curso das ciências sociais das universidades, em especial), merecendo grande destaque em muitas análises, relatórios, estudos e investigações. Hoje, a etnografia tem ganhado espaço dentro de corporações, principalmente dentro de empresas que trabalham/estudam com mídias e redes sociais.

É sabido que, nos últimos tempos, as análises qualitativas têm ganhado grande destaque. E parte, devido ao fato da pesquisa qualitativa ter deixado de ser vista e descrita como algo/aquilo que "não é quantitativo", mas sim como uma forma/metodologia a ser estudada e utilizada, visto que, assim como em pesquisas quantitativas, várias abordagem/visões e formas/métodos diferentes podem ser aplicados, dependendo da necessidade, do interesse, objeto de pesquisa/investigação, e etc.

Em linhas gerais, podemos dizer que um dos principais objetivos das investigações qualitativas é buscar compreender/entender, descrever e, sempre que possível, explicar/esclarecer, os fenômenos sociais e culturais aos quais indivíduos e/ou os grupos sociais estão sujeitos.

Uma das principais abordagens de pesquisas qualitativas, é a Pesquisa Etnográfica. Tanto no passado, quanto no presente das investigações qualitativas a etnografia desempenhou(a) um papel fundamental – "(…) muito do que se sabe sobre relações de campo, sobre abertura e direcionamento rumo a um campo e seus membros, sabe-se através da pesquisa etnográfica." (ANGROSINO, 2009).

---

[1] Dicionário Priberam da Língua Portuguesa hospedado no sítio https://www.priberam.pt/dlpo/

O CONGRESSO IBERO-AMERICANO EM INVESTIGAÇÃO QUALITATIVA (CIAIQ)

O Congresso Ibero-Americano em Investigação Qualitativa (CIAIQ) tem como uma de suas missões a promoção e difusão, com qualidade, da investigação qualitativa. O CIAIQ é um acontecimento anual, e em 2017 foi promovido e realizado em sua 6ª edição, com a proposta de reunir participante (membros/representantes) da comunidade científica internacional, que desenvolvam investigações qualitativas. O sucesso em reunir cada vez mais representantes de peso dessa comunidade nas reuniões anuais do CIAIQ, é um indicativo de que essa comunidade que tem um caráter multi/pluri/trans/interdisciplinar tem alcançado de cada vez mais consistência e qualidade em seus trabalhos.

A sexta edição do Congresso Ibero-Americano em Investigação Qualitativa, CIAIQ2017, ocorreu entre os dias 12 a 14 de julho de 2017 nas instalações do Colégio Maestro Ávilan, na cidade da Salamanca – Espanha. O CIAIQ2017 recebeu um total de 667 submissões de artigos, envolvendo autores de vários países de língua portuguesa e espanhola. As submissões de todos os artigos foram feitas por meio do portal *easychair* [2](um sistema de gerenciamento de eventos) e cada artigo passou por um processo de revisão *double-blind* por uma comissão científica composta por elementos altamente qualificados nas áreas científicas do congresso.

A REVISTA "BRAZILIAN JOURNAL OF EDUCATION, TECHNOLOGY AND SOCIETY" (BRAJETS)

A Revista "Brazilian Journal of Education, Technology and Society" (BRAJETS) é uma revista científica de periodicidade quadrimestral que tem como objetivo publicar artigos sobre temáticas que privilegiam pesquisas e discussões a partir de temas emergentes das áreas de Educação, Tecnologia e Sociedade.

Em 2012, com atribuição do ISSN 2317-9907, garantimos a cientificidade dos CETS, sendo cadastrado na Biblioteca Nacional como sendo uma revista científica de caráter nacional. Ainda neste ano, a revista foi indexada no Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia (IBICT) e em outras quatro bases científicas internacionais, nomeadamente: LatinIndex; GIF; BASE; e PKP.

Com temas centrados em Educação, Tecnologia e Sociedade, as edições envolveram questões pertinentes, como por exemplo: ciência e tecnologia no cenário educacional brasileiro (Zeppelini & Barros, 2012); algumas discussões da educação e sociedade na era da modernidade (Costa & Barros, 2014); reflexões relacionadas às práticas atuais aplicadas na educação e na sociedade (Peixoto & Barros, 2013); diálogos, perspectivas e enredos na arte e na filosofia (Brito, Ciampi, & Barros 2015; Pereira, Henrique, & Barros, 2014; Ribeiro, Oliveira, & Barros, 2014); o intercruzamento de culturas (Costa, Barros, & Thereza Jr., 2016) e suas múltiplas conexões, perspectivas e cenários (Braga & Barros, 2015; Paletta & Barros, 2016; Ribeiro & Barros, 2015); como também discussões de corpo, pensamentos e governabilidade (Zoboli, Barros, & Silva, 2016).

A partir de 2017, para garantir a internacionalização da revista, começou a ser utilizado, para todas as edições, o título em inglês da revista "Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS). Além disso, devido a grande procura da revista para publicação, a Equipe Editorial decidiu aumentar a periodicidade para trimestral. Com isso, a revista começou a ser visualizadas por praticamente todos os continentes, recebendo publicações do Canada, Espanha, Portugal, México, Argentina, entre outros.

O seu primeiro fascículo da Revista enquanto BRAJETS (11º Edição) contou com discussões nas mais variadas áreas do conhecimento tendo como ponto aglutinador a abordagem metodológica da Netnografia como forma de promover a expansão e a disseminação da investigação qualitativa na comunidade científica nas áreas de educação, tecnologia e sociedade (Costa, Barros, Silva, Castro, & Pais, 2017), em uma edição especial com o Congresso Ibero-Americano em Investigação Qualitativa (CIAIQ), seguido de duas edições voltadas para a educação, as engenharias e as tecnologias na

[2] Sistema de Gerenciamento de Eventos hospedado no sítio http://easychair.org/

contemporaneidade, discutindo temas relacionados com desafio histórico vivenciado pelas mais diferentes culturas nesta nova era (Curcio & Barros, 2017; Ciampi, Brito, & Barros, 2017; Riccio, Sakata, & Barros, 2017).

A 12º Edição foi aberta com uma discussão sobre a deficiência e o esporte sob a temática central dos "Diferentes Olhares sobre o Esporte para Pessoas com Deficiência: desafios, inovações e realidade" em uma edição especial que abriu uma nova possibilidade da revista em trabalhar uma seção específica sobre Deficiência, Educação, Tecnologia e Esporte (Haiachi, Barros, Patatas, & Mello, 2018).

Todos os artigos da BRAJETS são originais e submetidos à avaliação em um processo *peer-review* e às cegas, no qual os trabalhos são analisados em relação aos seguintes aspectos: adequação do título ao conteúdo; estrutura da publicação; clareza e pertinência dos objetivos; metodologia; resultados e discussão; informações inteligíveis; citações e referências adequadas às normas técnicas adotadas pela revista, e pertinência à linha editorial da publicação.

SELEÇÃO DOS ARTIGOS

Nesta seção apresentamos, brevemente, o assunto abordado em 06 (seis) artigos apresentados no CIAIQ17. Naturalmente, esses seis artigos estão alinhados com as áreas de educação, tecnologia e sociedade, ou seja, estão em consonância o principal público alvo da BRAJETS.

No primeiro artigo desta edição, intitulado "Análisis Cualitativo Etnográfico del Diario del Estudiante en el Aprendizaje de la Interpretación Consecutiva" a autora fez uso de uma disciplina intitulada "Interpretação Consecutiva, Inglês-Espanhol", com duração de 14 semanas, e realizou uma ação pedagógica em sala de aula, onde os 10 alunos da disciplina (acima citada) foram orientados a registrar tudo o que era apresentado/desenvolvido/aprendido em seus diários de aprendizagem (semiestruturados). O objetivo deste artigo foi o de analisar em profundidade os dados coletados sobre o uso do diário como ferramenta pedagógica, a partir de uma pesquisa etnográfica qualitativa. A autora defende escolheu a etnografia por acreditar ser a metodologia/abordagem mais adequada, visto que essa permite ao pesquisador obter uma grande variedade de dados/informações de forma mais precisa e não sujeita a interferências. Como considerações finais, a autora aponta três pontos: 1) uma revisão da literatura especializada evidenciou a importância da prática reflexiva no campo educacional e, mais especificamente, na interpretação. 2) A fragmentação dos diários mostrou que os estudantes os utilizaram, principalmente, como prática reflexiva. 3) E, por fim, verificou-se que com a prática reflexiva trouxe consigo uma postura/disposição para a auto avaliação e auto regulação. (González, 2018).

Os autores do segundo artigo intitulado "Educação e as Tecnologias de Informação e Comunicação: Uma Experiência Teórico/Prática na Formação Inicial de Professores" tinham como objetivo discutir a relação entre teoria e prática na formação inicial de professores para o uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC), a partir de um relato de experiência de uma turma da disciplina Educação e Tecnologias da Comunicação (ETC), do curso de licenciatura em pedagogia, da Universidade Tiradentes (Unit). Como procedimentos, os autores analisaram qualitativamente as participações dos alunos durante e após as atividades pedagógicas desenvolvidas na disciplina ETC, sobre uso das TDIC na formação inicial de professores. Como fonte de dados/informações, foram utilizadas as produções e as avaliações, mediante respostas de questionário. Por fim, como resultados os autores constataram que as respostas e atividades contribuíram com a visão de que os futuros docentes estão conectados no cotidiano por dispositivos tecnológicos, contudo estes enfrentam consideráveis desafios ligados à formação para o apreensão/domínio e uso dessas tecnologias de forma plana no exercício da docência (Linhares & Andrade, 2018).

No terceiro artigo intitulado "Relevância das Salas de Recursos Multifuncionais: Uma Percepção dos Gestores Educacionais" os autores apontam que na pesquisa desenvolvida foi empregada uma análise qualitativa, utilizando o instrumento da entrevista semiestruturada com a finalidade de rastrear e traçar um recorte acerca da visão dos gestores, em outras palavras, identificar a relevância, ou não, das salas de recursos como promotoras da inclusão educacional de pessoas com deficiência. Os autores afirmam que a prática vivenciada pode ser transformada a partir dos resultados obtidos nesse trabalho. Por fim, concluem que a análise pode contrastar a situação real e ideal da inclusão educacional em salas de recurso multifuncionais, o que pode oportunizar processos de aprimoramento. (Lavorato & Mól, 2018).

Para a realização do quarto artigo intitulado "A Videogravação como Recurso Metodológico em Pesquisa Qualitativa para Análise de Interações", os autores se basearam no aporte teórico do desenvolvimento humano na perspectiva da Psicologia Cultural com ênfase no contexto histórico-cultural. O artigo teve como objetivo analisar as interações ocorridas no contexto da Biblioteca Escolar entre a contadora de histórias e as crianças. Verificou-se que tais interações podem favorecer o processo de significação em ser professora. Participaram da pesquisa 1 (uma) professora contadora de histórias e 18 (dezoito) crianças, com idade média de 5 (cinco) anos. Por fim, os autores acreditam que este trabalho possa contribuir/dialogar com pesquisas qualitativas que têm o intuito de utilizar a videogravação como recurso para análise de interações, apresentadas aqui a partir da descrição dos procedimentos. Esse percurso metodológico proporcionou aos autores a realização de uma microanálise das interações, pertinente para realização de pesquisas em Ciências humanas, e mais especificamente deste artigo no enfoque da Psicologia do Desenvolvimento. (Naves, Peres, Borges & Borges, 2018).

O quinto artigo intitulado "Formación de Tutores en el Nivel Superior con el Modelo para el Desarrollo y Evaluación de Competencias Académicas" apresenta os resultados de uma proposta de treinamento para tutores de IES seguindo os princípios do Modelo para el Desarrollo y Evaluación de Competencias Académicas (M-DECA). O objetivo deste trabalho foi identificar a utilidade do M-DECA como ferramenta para a formação de tutores de ensino superior e fazer uma proposta de Pano de Ação Tutorial. O programa de treinamento e atualização de professores-tutores foi desenvolvido em um período de aproximadamente oito meses e abrangeu três atividades principais: design, validação e implementação da proposta. Para validação da proposta, os investigadores utilizaram um grupo focal composto por grupo de especialistas no campo, considerando tanto aqueles que teoricamente lidam com o assunto de tutoria e pessoas com experiência nos aspectos acadêmicos e administrativos. A avaliação da implementação foi realizada através da recolha e análise de dados provenientes de: registos áudio das sessões de trabalho grupal; diário de experiências; questionário; e, exercício de sistematização de experiências. Concluíram que se adaptou satisfatoriamente o M-DECA na formação de tutores, destacando que a reflexão e o trabalho colaborativo promoveram aprendizagens significativas (Macías-Esparza, Cañedo-Ortiz, Eudave-Muñoz, & Páez, 2018).

O sexto e último artigo intitulado "Acompanhamento Domiciliar do Recém-Nascido de Risco: Preparação Materna para a Promoção da Saúde" desta edição da BRAJETS é uma pesquisa que teve como objetivo identificar as dúvidas maternas acerca dos cuidados do Recém-nascido (RN), em Fortaleza-Ceará-Brasil, em domicílio e a importância da consulta de acompanhamento utilizando-se de estratégias para a preparação das mães na promoção da saúde em domicílio. As características do estudo foram as seguintes: descritivo, qualitativo. As autoras deste trabalho coletaram os dados por meio de uma entrevista semiestruturada contendo dados de identificação mãe/filho e questões relativas à preparação materna para a alta hospitalar do RN e a da realização de oficinas educativas para orientação materna quanto aos cuidados e acompanhamento do RN em domicílio. Os dados obtidos foram analisados conforme leitura pertinente, organizados e apresentados em quadros e falas extraídas das entrevistas, com o suporte de um software de análise qualitativa, denominado WebQDA®, sendo apresentados em discussões textuais. Por fim, as autoras constataram a necessidade de uma maior capacitação e sensibilização da equipe de enfermagem na preparação materna para a alta hospitalar, além de uma otimização da assistência e melhoria na qualidade de vida do recém-nascido prematuro. (Magalhães, Rolim, Silva, Vasconcelos, Frota, & Siebra e Silva, 2018).

CONCLUSÃO

Este editorial foi produzido da articulação do conteúdo de 06 (seis) trabalhos de investigação do CIAIQ2017. Foram prestigiados e convidados autores que realizaram suas pesquisas relacionadas às áreas de educação, tecnologia e sociedade. Destes seis artigos verificamos a etnografia como fio condutor comum a todos os trabalhos.

AGRADECIMENTOS

Gostaríamos de finalizar, este editorial, dizendo que este número especial da BRAJETS só foi possível graças aos participantes, autores, comissões organizadora e científica, equipes de suporte, equipe

editorial tanto do CIAIQ2017 como da BRAJETS. Finalizamos o editorial desejamos poder dar prosseguimento nessa parceria e que venham novos números especiais entre os parceiros, a começar/continuar pelo CIAIQ2018 (que será realizado em 10 a 13 de julho de 2018, em Fortaleza-Brasil), e que possamos continuar a promover, divulgar o poder e importância da investigação qualitativa em trabalhos acadêmicos-científicos.

REFERÊNCIAS

Angrosino, M., & Flick U. (2009). (Coord.) Etnografia e observação participante. Porto Alegre: Artmed.

Braga, M. M. M.; Barros, V. F. A. (2015). Enredos em redes. *Cadernos de Educação, Tecnologia e Sociedade (Brazilian Journal of Education, Technology and Society)*, v. 8, n. 3.

Brito, C. D. R.; Ciampi, M. M. Barros, V. F. A. (2015). Educação, Ciência e Tecnologia: diferentes perspectivas e cenários. *Cadernos de Educação, Tecnologia e Sociedade (Brazilian Journal of Education, Technology and Society)*, v. 8, n. 1.

Costa, A. P; Barros, V. F. A.; Silva, K. A. G.; Castro, P. A.; Pais, S. (2017). Abordagem Metodológica da Netnografia na Educação: Encurtar as Distâncias entre Tempo e Espaço. *Cadernos de Educação, Tecnologia e Sociedade (Brazilian Journal of Education, Technology and Society)*, v. 10, n. 1, pp. 1-8. DOI: http://dx.doi.org/10.14571/cets.v10.n1.1-8.

Costa, L. S. O.; Barros, V. F. A. (2014) Temas em Foco: algumas reflexões. *Cadernos de Educação, Tecnologia e Sociedade (Brazilian Journal of Education, Technology and Society)*, v. 5, n. 1.

Costa, R. L.; Barros, V. F. A.; Thereza Jr., A. H. (2016). O Intercruzamento de Culturas: a diversidade, as tecnologias e as necessidades formativas. *Cadernos de Educação, Tecnologia e Sociedade (Brazilian Journal of Education, Technology and Society)*, v. 9, n. 1.

Curcio, I. F.; Barros, V. F. A. (2017). A Educação e as Tecnologias na Contemporaneidade: um desafio histórico vivenciado pelas mais diferentes culturas. *Cadernos de Educação, Tecnologia e Sociedade (Brazilian Journal of Education, Technology and Society)*v.10, n.2, pp. 2-10.

Lavorato, S. U., & Mól, G. de S. (2018). Relevância das Salas de Recursos Multifuncionais: Uma Percepção dos Gestores Educacionais. Cadernos de Educação, Tecnologia e Sociedade (*Brazilian Journal of Education, Technology and Society)*, 11(2), 238–247.

Linhares, R. N., Andrade, L. R. S. (2018). Educação e as Tecnologias de Informação e Comunicação: Uma Experiência Teórico/Prática na Formação Inicial de Professores. Cadernos de Educação, Tecnologia e Sociedade (*Brazilian Journal of Education, Technology and Society)*, 11(2), 228–237.

Macías-Esparza, A. C., Cañedo-Ortiz, T. J., Eudave-Muñoz, D., Páez, D. A. (2018). Formación de Tutores en el Nivel Superior con el Modelo para el Desarrollo y Evaluación de Competencias Académicas. Cadernos de Educação, Tecnologia e Sociedade (*Brazilian Journal of Education, Technology and Society)*, 11(2), 262–274.

Madrid, L. (2018). Análisis cualitativo etnográfico del diario del estudiante en el aprendizaje de la interpretación consecutiva. Cadernos de Educação, Tecnologia e Sociedade (*Brazilian Journal of Education, Technology and Society)*, 11(2), 214–227.

Magalhães, F. J., Rolim, K. M.C., Silva, I. S., Vasconcelos, S. P., Frota, M. A., Siebra e Silva, A. V. (2018). Acompanhamento Domiciliar do Recém-Nascido de Risco: Preparação Materna para a Promoção da Saúde. Cadernos de Educação, Tecnologia e Sociedade (*Brazilian Journal of Education, Technology and Society)*, 11(2), 275–285.

Naves, R. M., Peres, S. G., Borges, F. F, Borges, F. T. (2018). A Videogravação como Recurso Metodológico em Pesquisa Qualitativa para Análise de Interações. Cadernos de Educação, Tecnologia e Sociedade (*Brazilian Journal of Education, Technology and Society)*, 11(2), 248–261.

Paletta, F. C.; Barros, V. F. A. (2016). Educação, Ensino, Cultura: múltiplas conexões. *Cadernos de Educação, Tecnologia e Sociedade (Brazilian Journal of Education, Technology and Society)*, v. 9, n. 2.

Peixoto, M. A.; Barros, V. F. A. (2013). A Arte de Repensar nossas Práticas. *Cadernos de Educação, Tecnologia e Sociedade (Brazilian Journal of Education, Technology and Society)*, v. 4, n. 1.

Pereira, E.; Henrique, S.; Barros, V. F. A. (2014). Criar (re) encontros: diálogos entre arte e filosofia. *Cadernos de Educação, Tecnologia e Sociedade (Brazilian Journal of Education, Technology and Society)*, v. 6, n. 1.

Ribeiro, A. L.; Oliveira, S. C. C. G. S.; Barros, V. F. A. (2014). Sociedade "Informacional" & Educação na Modernidade: exigência de uma nova postura pedagógica na construção da cidadania. *Cadernos de Educação, Tecnologia e Sociedade (Brazilian Journal of Education, Technology and Society)*, v. 7, n. 1.

Ribeiro, S. H.; Barros, V. F. A. (2015). Corpo, Pensamento e Educação: olhares e perspectivas. *Cadernos de Educação, Tecnologia e Sociedade (Brazilian Journal of Education, Technology and Society)*, v. 8, n. 2.

Zeppelini, M.; Barros, V. F. A. (2012). Pensar Ciência e Tecnologia no Contexto da Educação Brasileira. *Cadernos de Educação, Tecnologia e Sociedade (Brazilian Journal of Education, Technology and Society)*, v. 3, n. 1.

Zoboli, F.; Barros, V. F. A.; Silva, R. I. (2016). Corpo e Governabilidade: cultura, política e sociedade. *Cadernos de Educação, Tecnologia e Sociedade (Brazilian Journal of Education, Technology and Society)*, v. 9, n. 3.

MINIBIOGRAFIA



António Pedro Costa holds a PhD in Multimedia in Education from the University of Aveiro, where he is a member of CIDTFF, and currently attends a post-doctorate there, with the project "Implementation and Evaluation of Instruments for Qualitative Analysis in Research". He collaborates with the Artificial Intelligence and Computer Science Laboratory (LIACC) at Faculty of Engineering, Porto University & collaborates with Ludomedia as a co-author of educational resources for children. He is an Assistant Professor at ISLA (Polytechnic Institute of Management and Technology) and the Porto Lusophone University, teaching Research Methods for master and doctoral courses. He is one of the researchers/authors of the qualitative data analysis software webQDA (www.webqda.net). He published and co-authored several articles in congresses, national and international journals and book chapters. He is the Coordinator of the Ibero-American Congress on Qualitative Research and the International Symposium on Qualitative Research (www.ciaiq.org), as well as a member of working group 1: "Theory, analysis and models of peer review" of the COST action "New Frontiers of Peer Review" (www.peere.org). His research areas include Qualitative Research and Mixed Methods, Human Machine Interaction and Development of Educational Resources with an emphasis on software. ORCID: http://orcid.org/0000-0002-4644-5879



Victor F A Barros is Researcher Fellow of Algoritmi Centre of the University of Minho and member of the Research Team Information Systems and Technologies in Organizations (ISTOrg). He is Editor-in-Chief of Brazilian Journal of Education, Technology and Society (CETS); Board Editorial of Journal of Information Systems and Technology Management (JISTEM); International Board Editorial of Iberoamerican Journal of Studies in Education and Associate Editor of Directory of Open Access Journals (DOAJ). He is Vice President of Brazilian Chapter of Association of Information Systems (BrAIS), since 2016; and Executive Secretary of Science and Education Research Council (COPEC), since 2012. He is Researcher in several Brazilian Universities, namely: University of São Paulo (USP); Mackenzie University; Paulista State University (UNESP), Pontifical Catholic University of Goiás (PUC-GO); Goiás Federal Institute (IFG); and Researcher at Catarinense Federal Institute (IFC). Titled of "International Engineering Educator" of IGIP, since 2014. Member of organization of the CONTECSI – International Conference on Information Systems and Technology Management (AIS Chapter Official Conference), since 2014; and ECIS2017 – 25th European Conference on Information Systems (Official Conference of AIS Region 2). Publication Chair of several international conferences with agreements with IEEE, namely: IEEE World Engineering Education Conference (EDUNINE), since 2016; Safety, Health and Environment World Congress (SHEWC), since 2012; International Conference on Engineering and Computer Education (ICECE), since 2013; World Congress on Communication and Arts (WCCA), since 2012; World Congress on Systems Engineering and Information Technology (WCSEIT), since 2014; and Publication Chair of the International Conference on Engineering and Technology Education (INTERTECH), since 2014. Member of several associations and chapters, namely: IEEE Education Society, Portuguese Chapter of IEEE Computational Intelligence Society; IEEE Portugal Education Society Chapter; AIS Portuguese Chapter; Portuguese Society for Engineering Education (SPEE) and Internationale Gesellschaft für Ingenieurpädagogik (IGIP). He has more than 70 papers published in several congresses. He has worked for the development of teaching materials/ instructional in the areas of Computer Science, Information Systems, Digital Institutional Repositories, Information Technology in Education, Distance Learning, Assistive Technology, Inclusive Education, Environment Education, Engineering Education and Applied Probability & Statistics. He has organized more than 40 congresses around the world. He was professor at Goiás Federal Institute of Education, Science and Technology (IFG), Professor at e-learning center E-PROINFO/MEC/UFG that belong to Brazilian government; Professor at Brazilian Federation of Library Associations, Institutions and Information Scientists (FEBAB) and He was Researcher Professor at FORMA/IFG – Advanced Center for Continuing Education of Teachers of Basic Education (2011-2013). ORCID: http://orcid.org/0000-0002-7318-8257



Paulo Alexandre de Castro (Possui graduação em Física pela Universidade Estadual de Maringá, mestrado e doutorado em Física pela Universidade de São Paulo. Fez um ano de pós-doutorado pela Universidade Federal de Santa Catarina. Participou do projeto, de colaboração bilateral entre Brasil e Portugal, intitulado "Redes Complexas: modelagem, caracterização e dinâmica" financiado pelas agências de fomento CNPq e Grices (Portugal) que envolveu a Universidade de São Paulo, por meio do Instituto de Física de São Carlos, e a Universidade de Aveiro - Portugal. Tem experiência nas seguintes áreas de pesquisa: Ensino de Física/Ciências; Letramento Múltiplo; Física e Mecânica, Estatística; Sistemas/Redes Complexas; Estrutura, dinâmica e complexidade de sistemas/redes; Física Biológica e Sistemas/modelos epidemiológicos; Algoritmos (e dinâmicas) de Otimização. É Professor Efetivo do Departamento de Física da Universidade Federal de Goiás/Regional Catalão (UFG/RC).

Em 2011 assumiu a Coordenação de Área do PIBID da Física da UFG/RC. Entre 2012 e 2014 exerceu a função de Coordenador de Área de Gestão de Processos Educacionais do PIBID/UFG e Coordenador Geral do PIBID na Regional Catalão da UFG. Atualmente é Coordenador de Área do PIBID Interdisciplinar da UFG/RC. Desde 2013 é professor no Programa de Mestrado Profissional em Ensino de Física da UFG/RC. Desde 2013 também é professor efetivo do Programa de Mestrado em Gestão Organizacional da UFG. ORCID: https://orcid.org/0000-0001-7746-7184



Katia Alexandra de Godoi e Silva Doutorada em Educação e Currículo pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP) (2009-2013), mestrado em Design pela Universidade Federal do Paraná (UFPR) (2007-2009). Possui graduação em Desenho Industrial pela Fundação Armando Álvares Penteado - FAAP (1990-1993) e em Educação Artística pela Faculdade de Artes do Paraná (FAP) (2004). Estágio pós-doutoral em Educação pela Universidade Católica Dom Bosco (UCDB), bolsista Capes/PNPD. Atualmente é docente da Faculdade Unigran Capital, no curso de Design de Interiores. Formadora do software de apoio à análise de dados qualitativos webQDA. Membro da Comissão Científica do Congresso Ibero-Americano em Investigação Qualitativa (CIAIQ) (2013-2017). Foi coordenadora adjunta dos cursos de formação do Programa Um Computador por Aluno do Estado do Tocantins (ProUCA TO) (2013-2014). Tem experiência na área de Educação (com ênfase em Tecnologias Educacionais, atuando principalmente nos seguintes temas: formação de professores, processo de formação de professores para a escolha e avaliação de materiais didáticos digitais, tecnologia integrada ao currículo e educação a distância) e de Design (com ênfase em Design de Interiores, Design de Informação, Interação Humano-Computador e Usabilidade, atuando principalmente nos seguintes temas: design de interiores; avaliação de design pedagógico e de usabilidade). ORCID: https://orcid.org/0000-0002-6003-6852



Jaime Ribeiro é doutorado e especializado em Multimédia em Educação pela Universidade de Aveiro e licenciado em Terapêutica Ocupacional pela Escola Superior de Tecnologia da Saúde do Porto. É Professor Adjunto na Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Leiria. É formador/docente na área da Investigação Aplicada, Terapia Ocupacional, Reabilitação, Educação Especial e Tecnologias/Produtos de Apoio. É membro efetivo da Sociedade Portuguesa de Engenharia de Reabilitação, Tecnologias de Apoio e Acessibilidade SUPERA. Integra o Centro de Investigação "Didática e Tecnologia na Formação de Formadores" (CIDTFF-UA), a Unidade de Investigação em Saúde e A sua investigação incide sobre saúde, reabilitação, reabilitação cognitiva, Funcionalidade/incapacidade, formação de professores na Utilização das TIC na Educação de Alunos com Necessidades Educativas Especiais, tecnologias/produtos de apoio, uso de tecnologias em processos de ensino e aprendizagem e envelhecimento. É júri de provas públicas de título de especialista, mestrado e doutoramento relacionadas com Terapia Ocupacional, Envelhecimento, Tecnologias de Apoio e Educação Especial. É orientador de trabalhos académicos (licenciatura, mestrado, doutoramento) nas áreas da Terapia Ocupacional, Envelhecimento, Tecnologias de Apoio, Formação de Profissionais de Saúde e Educação Especial. É autor de várias publicações e comunicações científicas na área da Investigação Qualitativa, Tecnologias de Apoio, TIC, TIC em Educação Especial, Recursos Educativos Digitais, formação de professores, Saúde, Envelhecimento, Terapia Ocupacional, Acessibilidade e Usabilidade. ORCID: https://orcid.org/0000-0002-1548-5579