

VALORACIONES SOBRE LA CALIDAD EDUCATIVA PERCIBIDA DE UN PROGRAMA DE DEPORTE ESCOLAR CON FINES EDUCATIVOS

VALUATIONS ON THE PERCEIVED EDUCATIONAL QUALITY OF AN AFTER-SCHOOL SPORT PROGRAM FOR EDUCATIONAL PURPOSES

Félix Enrique Lobo de Diego 

Universidad de Valladolid, UVA
Valladolid, Espanha
felixenrique.lobo@uva.es

Juan Carlos Manrique Arribas 

Universidad de Valladolid, UVA
Valladolid, Espanha
manrique@mpc.uva.es

Darío Pérez-Brunicardi 

Universidad de Valladolid, UVA
Valladolid, Espanha
dario.perez.brunicardi@uva.es

Resumen. El objetivo principal de este estudio es conocer y analizar las valoraciones y opiniones de los monitores deportivos sobre la calidad educativa del Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia. Para ello se ha realizado una investigación de corte cualitativo en la que se han realizado seis entrevistas individuales a monitores becados y contratados del Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia en el curso escolar 2016-2017. Como resultado principal, los monitores deportivos indican que a través de este Programa de Deporte Escolar se favorecen actitudes de respeto hacia las normas, se promueven hábitos saludables, se fomenta la máxima participación e igualdad de oportunidades de los participantes, se fomenta la integración de los escolares, relación positiva con los estudios o transferencia de aprendizajes a otros contextos. La investigación permite concluir que este Programa de Deporte Escolar presenta una calidad educativa que contribuye a la adherencia de la práctica de actividad física al mismo tiempo que se trabaja en el desarrollo integral de los escolares.

Palabras clave: deporte escolar; monitor deportivo; calidad educativa; investigación cualitativa; teaching games for understanding.

Abstract. The main objective of this study is to understand and analyze the valuations and opinions of the sports monitors of the educational quality of an After-School Sport Program in the Municipality of Segovia. For this purpose, we have carried out a qualitative research study in which there have been six individual interviews during the course 2016-2017 with monitors on scholarship and hired within the Program. As a main result, the monitors have said that through this Program it fosters attitudes of respect toward standards, the promotion of healthy habits, the maximum participation and equal opportunities of the students, integration of school-aged children, and a positive relationship with the studies, physical self-concept and transfer of learning to other contexts. The research allows us to conclude that this Sports Program presents an educational quality that contributes the adherence of the practice of physical activity while working on the integral development of schoolchildren.

Keywords: after-school sport; sports monitor; educational quality; qualitative research; teaching games for understanding.

INTRODUCCIÓN

Las actividades físico-deportivas ocupan en la sociedad actual una posición importante dada la fuerte influencia de los grandes eventos deportivos en la realización de actividad física y nuestra cultura (Díaz, Martínez-Moreno & Morales, 2008). Este tipo de actividades que se realizan en el horario extraescolar se posicionan como un medio idóneo para enseñar y transferir desde edades tempranas valores y actitudes positivas, favorecer un bienestar psicológico y emocional, o promover hábitos saludables y un estilo de vida activo; entre otros beneficios (Beregüí & Garcés, 2007; Fraile, 2004; Jansen & LeBlanc, 2010; Kirk, 2006).

En una sociedad en la que los niveles de sedentarismo están al alza, las actividades físico-deportivas que se realizan en horario no lectivo y que están relacionadas con el Deporte Escolar cobran especial importancia para la población. Los responsables de la puesta en marcha de este tipo de planes y programas deportivos extracurriculares suelen ser técnicos y monitores deportivos. Ellos se encargan de tomar las decisiones necesarias para un correcto desarrollo y funcionamiento de la actividad, se encargan de la organización de las sesiones de entrenamiento, gestionan los grupos de escolares, y lo que es más importante, deciden qué enfoque y modelo de deporte escolar quieren desarrollar (Manrique, Gea & Álvaro-Garzón, 2013). Estos profesionales constituyen una pieza clave en el desarrollo, gestión, organización y planificación de los planes y programas deportivos extracurriculares, para que este tipo de actividades organizadas se ajusten a los objetivos que pretenden alcanzar (Arufe-Giráldez, Barcala-Furelos & Mateos-

Padorno, 2017). Ahora bien, no basta con que una actividad físico-deportiva tenga inherente o no un valor educativo *per se*, sino que éste ha de ser pretendido por los agentes que desarrollan este tipo de planes o programas y esperar que los resultados de sus acciones y decisiones sean de calidad (Lobo, 2017).

Para conseguir los objetivos de los planes y programas deportivos extracurriculares, la formación de los técnicos y monitores deportivos es considerada como un componente esencial para el mantenimiento y mejora de la calidad educativa (Cushion, Armour & Jones, 2003). Ante esto, Rynne, Mallett & Tinning (2006) ponen de manifiesto que los técnicos y monitores deportivos tienen que poder acceder a diversas oportunidades y experiencias, tanto formales como informales, que faciliten el aprendizaje y desarrollo profesional de estos profesionales. Es más, Côte (2006) indica que “[...] effective coaches are lifelong learners committed to personal growth and that their development extends far beyond any formal training program.” (p. 221).

Por tanto, de los conocimientos e implicación en su formación que los monitores deportivos tengan, así como su forma de poner en práctica un modelo educativo del deporte, dependerá que los programas y planes deportivos extracurriculares alcancen o no sus objetivos y tengan la calidad esperada (Manrique, Gea & Álvaro-Garzón, 2013). Para ello, Mallet, Trudel, Lyle & Rynne (2009) abogan por una combinación de experiencias formales e informales en la formación, tanto inicial como continua de los monitores deportivos, señalando que

However, in relation to the learning principles adduced earlier, the formal opportunities may lack context and meaning, and the level of individualisation may be limited. On the other hand, less formal opportunities through apprenticeships, mentoring, workshops, everyday coaching tasks, and the like, score highly on authenticity, meaning and contextualisation. Less formal opportunities may suffer from a lack of quality control, direction, feedback, and innovation. (pp. 330-331).

Por ello, las actividades físico-deportivas que se realizan en horario no lectivo y que tienen un carácter educativo, son un contexto idóneo de formación para los monitores y técnicos deportivos, pues en ellas se adquieren experiencias y estrategias que les permitan reflexionar sobre su praxis educativa e ir mejorando la calidad educativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje (Martínez, García y Bores, 2005). Este es el caso del Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia, (en adelante PIDEMSG), el que la formación recibida por los monitores deportivos, tanto la formal como la informal, tiene su punto de unión en las actividades deportivas extraescolares.

El Deporte Escolar como contexto de formación de monitores

El PIDEMSG desarrollado durante el periodo 2009-2018 es un programa de deporte escolar basado en el modelo Teaching Games for Understanding de Bunker & Thorpe (1986). Éste se plantea como una alternativa al modelo tradicional y competitivo, teniendo un carácter polideportivo, mixto y gratuito (Jiménez, Manrique & López-Pastor, 2019, Monjas, Ponce & Gea, 2015). En él participan escolares de edades comprendidas entre los 4 y 16 años de edad de prácticamente todos los centros educativos del municipio de Segovia (Jiménez, López-Pastor y Manrique, 2014). En este modelo de Programa de Deporte Escolar, los escolares aprenden multitud de deportes a lo largo del curso académico y se hace hincapié en la máxima participación y el aprendizaje de los escolares que participan en él (Pérez-Brunnicardi, Álvaro-Garzón & López-Pastor, 2018).

Los encargados del desarrollo de la filosofía y ejecución de las sesiones de entrenamiento y los encuentros deportivos de los viernes son los monitores deportivos que participan en el PIDEMSG. Éstos pueden ser de diferentes categorías y asumir diferentes responsabilidades: en prácticas, becados o contratados (Pérez-Brunnicardi, Álvaro-Garzón & López-Pastor, 2018; Lobo, Manrique, & Pérez-Brunnicardi, 2019a). Los monitores en prácticas son, principalmente, estudiantes de primer año de los Grados de Educación Primaria e Infantil de la Facultad de Educación de Segovia de la Universidad de Valladolid, sin experiencia docente y sin conocimientos sobre el funcionamiento del PIDEMSG, por lo que suelen dar apoyo a los monitores becados o contratados para así aprender de ellos. Los monitores becados son también estudiantes en su mayoría de los Grados de Educación Primaria e Infantil y cuentan con nada o algo de experiencia docente y conocimientos sobre el funcionamiento y la filosofía del PIDEMSG. Por su parte, los monitores contratados son personas tituladas con experiencia docente y que conocen el PIDEMSG en un nivel mayor de profundidad que los monitores becados.

Durante el curso académico estos monitores deportivos reciben una formación continua anual compuesta por un curso de formación inicial, seminarios semanales o quincenales a modo de asamblea,

además de realizar una memoria de prácticas en la que queda reflejado todo el proceso de enseñanza y aprendizaje de los monitores deportivos (Lobo & Manrique, 2019; Lobo, Manrique & Pérez-Brunnicardi, 2019a; Martínez-Scott, López-Pastor & Pérez-Brunnicardi, 2012; Pérez-Brunnicardi, Álvaro-Garzón & López-Pastor, 2018). Esta formación formal se complementa con la puesta en práctica con los grupos de escolares que están a cargo de los monitores deportivos. En este proceso formativo no solamente mejoran los escolares sus aprendizajes deportivos, sino que los propios monitores también aprenden y mejoran sus conocimientos, y competencia. Mediante esta relación entre ambos grupos, los feedback que se aportan ayudan a mejorar tanto al docente como a los escolares, repercutiendo por consiguiente en la calidad del Programa.

Para poder mejorar la calidad educativa del PIDEMSG se hace preciso conocer la opinión de los monitores deportivos que participan en él. Por tanto, los métodos, técnicas e instrumentos de corte cualitativo son una herramienta adecuada para profundizar sobre la realidad del Programa y su desarrollo desde el punto de vista de los monitores. De este modo se obtiene una mayor comprensión de los significados que las personas atribuyen a sus acciones y que servirán para construir su realidad (Ruiz, 2012; Torrego-Egido, 2014).

De acuerdo con Flick (2004), “la investigación cualitativa se orienta a analizar casos concretos en su particularidad temporal y local, a partir de las expresiones y actividades de las personas en sus contextos locales” (p.27). Con el empleo de este tipo de investigación estudiamos las interpretaciones que las personas realizan de la realidad marcada como objeto estudio. Su aplicación permite a los participantes obtener un conocimiento más profundo sobre su situación y deja abierta la posibilidad de que los participantes generen cambios sociales que transformen ese contexto y de que se beneficien todos los implicados (Fraile & Vizcarra, 2009). En este sentido, las entrevistas en profundidad son una técnica e instrumento cualitativo idóneo para obtener información y un conocimiento más profundo sobre las valoraciones y opiniones que tienen los monitores deportivos del PIDEMSG sobre la calidad educativa de este Programa de Deporte Escolar.

La entrevista es en palabras de Rodríguez, Gil, y García (1999), “[...] una técnica en la que una persona solicita información de otra o de un grupo, para obtener datos sobre un problema determinado” (p.167). El empleo de este recurso de investigación nos permite comprobar los puntos de vista y opiniones personales mediante la interacción y comunicación que tiene lugar en la conversación. Además de que nos ayuda a descubrir los códigos y significados que las personas atribuyen a sus acciones (Barba, 2013).

En base a este marco de referencia, el objetivo principal de este estudio es conocer las valoraciones y opiniones que los monitores deportivos del PIDEMSG tienen sobre la calidad educativa de este Programa¹ para adquirir una mayor comprensión de la realidad de este grupo.

METODOLOGÍA

Participantes

Esta investigación realizada durante el curso académico 2016-2017 forma parte del estudio realizado sobre un proyecto de investigación para el desarrollo de un Programa de Deporte Escolar. Para este trabajo hemos seleccionado las entrevistas que fueron realizadas a seis monitores deportivos del PIDEMSG. Nuestra muestra está compuesta por 3 mujeres y 3 hombres, representando cada género el 50% de los participantes en el estudio. En el curso 2016-2017, los seis monitores deportivos encuestados han sido los responsables de dirigir varios grupos de escolares participantes en el PIDEMSG en las etapas de Infantil, Primaria y Secundaria. De estos participantes en el estudio, dos de ellos son monitores contratados, titulados con algo de experiencia en iniciación deportiva, docencia y conocimientos sobre el PIDEMSG; y los cuatro restantes son monitores becados y estudiantes de los Grados de Educación Primaria e Infantil de la Facultad de Educación de Segovia de la Universidad de Valladolid, con poca o nada de experiencia en iniciación deportiva o docente.

¹ Este estudio amplía los resultados que han sido publicados de forma resumida en las ATAS CIAIQ 2019, con el título de: Visión de los monitores deportivos sobre la calidad educativa de un programa de deporte escolar.

Procedimientos de recogida de información y análisis de la información

Para la recogida de información se decidió emplear una metodología de corte cualitativo. Se han realizado entrevistas individuales atendiendo a criterios de selección: 1) entrevistar a sujetos distintos y de diferentes grupos, y 2) entrevistar a aquel sujeto que quiera participar; teniendo en cuenta para ello la accesibilidad y proximidad al investigador que iba a realizar las entrevistas. Antes del desarrollo de las entrevistas, se diseñó a priori un sistema de atendiendo a una serie de centros de interés que surgen para conocer el desarrollo del PIDEMSG y el grado de cumplimiento con los objetivos establecidos en el Programa. Las categorías resultantes fueron:

- Respeto por las normas
- Participación e igualdad de oportunidades
- Hábitos saludables
- Carácter polideportivo
- Integración
- Autopercepción motriz
- Mejora de la práctica deportiva
- En relación con los estudios
- Transferencia para la vida

Estas nueve² dimensiones dieron lugar a un guion compuesto por preguntas sobre la filosofía y fundamentos que caracterizan al PIDEMSG. Para cada dimensión se redactaron varias preguntas que nos permitirían obtener información sobre cada categoría. En la Figura 1 mostramos un ejemplo de las preguntas incluidas en una de las categorías.

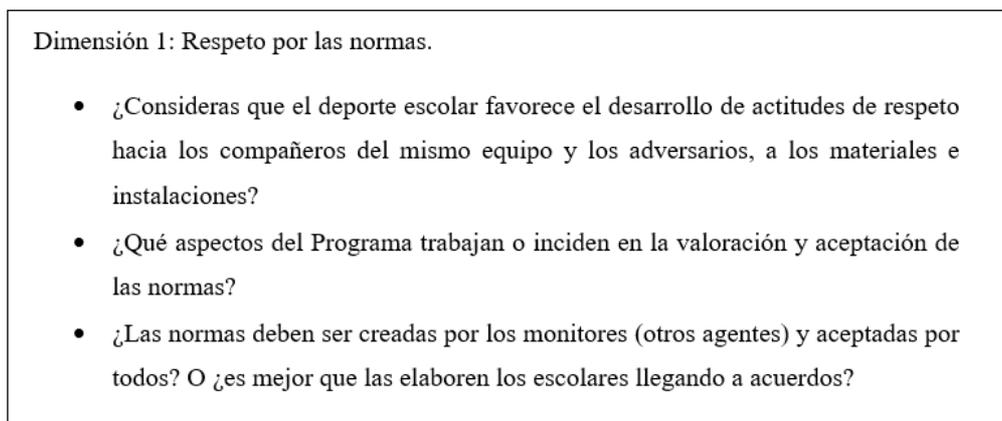


Figura 1. Preguntas correspondientes para la dimensión Respeto por las normas.

Una vez que el guion con las dimensiones que se iban a abordar en las entrevistas estaba diseñado, nos pusimos en contacto con los coordinadores del PIDEMSG en marzo de 2017 para obtener acceso al campo y de esta forma poder contactar con aquellos monitores deportivos que pudieran estar interesados en participar en nuestra investigación. Los participantes fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico intencional que nos garantizase escoger a aquellos informantes clave y nos proporcionaran la información relevante, así como la saturación de los datos. En total realizamos seis entrevistas individuales a monitores deportivos, momento en el que empezamos a observar saturación de la información recogida y por tanto la información recopilada se empezaba a repetir, no aportando los datos información nueva a lo ya recogido.

Las entrevistas con los monitores deportivos fueron realizadas antes o después de las sesiones de entrenamiento y grabadas siguiendo las pautas de Rapley (2014). En este aspecto, antes de realizar las

² En el trabajo publicado en las ATAS CIAIQ 2019 solo se utilizaron ocho de las nueve dimensiones dada la limitación de páginas de los trabajos.

entrevistas nos aseguramos de que los participantes estaban de acuerdo en que la conversación fuera grabada. En ningún caso el informante estaba sometido a participar en contra de sus deseos. Las grabaciones de las entrevistas han sido transcritas en su totalidad y codificadas de la forma que aparecen en la tabla 1.

Tabla 1. Codificación establecida para la identificación de las entrevistas

Entrevista	Número	Tipo	Participantes
EN	De 01 a 06	I: Individual	MO: Monitor

En lo relativo al análisis de la información, se estableció un sistema de categorías común a partir de las dimensiones establecidas para el guion y la información recogida en las entrevistas individuales, como se presenta en la Tabla 2. Este sistema de categorías fue sometido a la opinión de dos profesores de universidad expertos en materia de deporte escolar y con experiencia en ese ámbito, para que de esta forma el investigador responsable del estudio pudiera llevar a cabo un correcto análisis e interpretación de la información recogida.

Una vez que las transcripciones de las entrevistas fueron codificadas se procedió a su análisis con el programa informático Atlas.ti versión 7.54 con una licencia de estudiante. En este Programa la información fue categorizada y se han establecido redes que permitan un análisis y comprensión profunda de la calidad educativa del PIDEMSG desde el punto de vista de los monitores deportivos que participan en el mismo.

Tabla 2. Categorías y subcategorías para el análisis de la información

Categoría	Subcategoría
Respeto por las normas (RN)	RNa. Trabajo, respeto y valoración de las normas
	RNb. Elaboración de las normas
Participación e igualdad de oportunidades (PI)	PIa. Participación e igualdad de oportunidades
Hábitos saludables (HS)	HSa. Realización de actividad física sin estar organizada
	HSb. Promoción de hábitos saludables y vida activa
Carácter polideportivo (CP)	CPa. Carácter polideportivo
	CPb. Ventajas e inconvenientes del carácter polideportivo
Integración (IN)	INa. Aceptación de todos los miembros
	INb. Aspectos que trabajan la integración de todos
	INc. Preferencia en los compañeros de juego
Autopercepción motriz (AM)	AMa. Aceptación de sus características y límites
	AMb. Mejora del autoconcepto, autoestima
	AMc. Mejora en la práctica deportiva
En relación con los estudios (EE)	EEa. Organización y planificación del tiempo de estudio/tareas
	EEb. Mejora en los estudios
Transferencia para la vida (TV)	TVa. Utilidad de los aprendizajes en otros contextos

RESULTADOS

En este apartado vamos a presentar los resultados obtenidos en este estudio en cada una de las dimensiones mencionadas anteriormente. Esta información ampliará la ya recogida en el trabajo ya publicado de Lobo, Manrique y Pérez-Brunnicardi (2019b).

Respeto por las normas

La primera dimensión hace referencia a las normas y el desarrollo de actitudes positivas de respeto hacia los compañeros, adversarios, monitores, material e instalaciones deportivas del PIDEMSG. En esta categoría los monitores deportivos están de acuerdo en que en este Programa se desarrollan normas que fomentan actitudes de respeto hacia las normas, las personas implicadas en el PIDEMSG, así como en el cuidado del material e instalaciones deportivas como se puede observar en la Figura 2.

MO02: Pues bueno, porque principalmente están trabajando ellos todos los días con sus compañeros y ahí se está favoreciendo el respeto. Ya una vez que metes el material, saben que no es suyo, que si lo rompen o lo cuidan mal o no hacen un buen uso de él, al final es responsabilidad suya y del colegio y van a tener que “pagar” por ello.

Figura 2. Extracto de una respuesta dada por un monitor sobre el Respeto por las normas

Además, los monitores recalcan la importancia de que las normas sean consensuadas entre ellos y los propios escolares. Algunos encuestados incluso identifican la necesidad de que los escolares sean participes en la elaboración de dichas normas (Figuras 3, 4 y 5). Para ello, los monitores dan la oportunidad a los escolares de ser los primeros en establecer unas normas a las cuales tienen que llegar tras un consenso grupal, para después alcanzar un acuerdo con los monitores sobre las normas a establecer (Figura 3).

MO01: Los escolares las deben hacer para que éstas sean después debatidas y llevadas a consenso con los monitores. De esta forma se elaboran unas normas en las que todos han participado y llegado a acuerdos.

Figura 3. Opinión indicada de un monitor sobre quién debe elaborar las normas

MO02: Yo creo que se puede hacer un pacto entre ellas, el monitor tiene como que establecer su punto de vista, pero al final tiene que ser pactadas por sus alumnos porque si a alguno no le parece alguna bien, tienen que razonarla y poner cada uno su granito de arena, porque al final es un trabajo de todos.

Figura 4. Fragmento de un monitor sobre quién debe elaborar las normas

MO04: Porque normalmente los monitores y las chicas piensan a veces de forma distinta y si los juntas a ambos salen unas normas bastante buenas.

Figura 5. Respuesta dada por un monitor sobre quién debe elaborar las normas

Participación e igualdad de oportunidades

En lo relativo a la dimensión de participación e igualdad de oportunidades, la mayoría de los monitores deportivos encuestados opinan que en el PIDEMSG sí que se favorece la máxima participación e igualdad de oportunidades de los escolares que participan en el Programa, independientemente del género o nivel de habilidad (Figuras 6 y 7).

MO01: Sí que participan de forma igualitaria y si no se da el caso los monitores tratamos de que solucionarlo para que todos participen el mismo tiempo.

Figura 6. Respuesta dada por un monitor sobre la participación e igualdad de oportunidades

MO03: Yo en las edades que llevo, que es desde infantil hasta sexto de Primaria, todos por participan por igual, al menos en los centros en los que estoy.

Figura 7. Respuesta dada por un monitor sobre la participación e igualdad de oportunidades

No obstante, algunos monitores consideran que esto no ocurre siempre en el PIDEMSG y que por tanto hay escolares que participan más que otros, como puede ser el caso de los escolares menos hábiles (Figuras 8 y 9). Ahora bien, cuando algún escolar no participa, y por consiguiente no se da la máxima participación e igualdad de oportunidades en el desarrollo de las distintas actividades físico-deportivas que los escolares realizan, la mayoría de los monitores deportivos afirman que ellos tratan de solucionar esas situaciones con algunas modificaciones y variantes a las propuestas iniciales para que todos puedan participar en las actividades (Figura 6).

MO06: No, por igual no. Hay diferencias. Hay niños que participan mucho más que otros.

Figura 8. Respuesta dada por un monitor sobre la participación e igualdad de oportunidades

MO02: Porque se suele atender mucho a la importancia de las habilidades físicas y hay niños que son mucho menos hábiles que les cuesta mucho más, y pues al final son ellos mismos los que se quedan atrás, no quieren participar tanto en las actividades como otros.

Figura 9. Respuesta dada por un monitor sobre la participación e igualdad de oportunidades

Hábitos saludables

Com respecto a la dimensión de hábitos saludables, los participantes de esta investigación consideran que el PIDEMSG contribuye que se continúen las prácticas de actividades físico-deportivas fuera del horario escolar, sin que estas estén organizadas por una entidad o club (Figuras 10, 11 y 12).

MO01: Todas las tardes no creo que salgan a jugar, pero depende mucho de la unidad didáctica y el contenido tratado. Hay juegos novedosos que no necesitan material y he visto que mis grupos sí que los practican en su tiempo de ocio.

Figura 10. Respuesta dada por un monitor sobre la promoción de hábitos saludables

MO02: Yo creo que sí, además les solemos enseñar deportes que quizás no conocen, entonces los suelen jugar en la calle en su tiempo libre.

Figura 11. Respuesta dada por un monitor sobre la promoción de hábitos saludables

MO04: Totalmente, yo creo que se debe a la forma en que lo promociona el PIDEMSG con la colaboración de la Universidad, porque al ser una actividad gratuita muchos se apuntan y lo que aprenden aquí luego lo usan para jugar con sus amigos en sus ratos libres.

Figura 12. Respuesta dada por un monitor sobre la promoción de hábitos saludables

Ante esto algunos de los monitores manifiestan que aunque varios deportes que se enseñan en el PIDEMSG, requieren muy poco material para su práctica en el tiempo de ocio y recreación de los escolares. Una de las razones de esta escasa utilización de material también viene influida por no disponer de un espacio en el que poder realizar actividades físico-deportivas, pues condiciona muchas veces su práctica (Figuras 13 y 14).

MO05: Siempre que no se les agobie sí, el problema es que se les agobia. Aquí aprenden muchos deportes, algunos de los cuales no requieren grandes materiales para jugar, pero la falta de instalaciones puede ser un problema para ello.

Figura 13. Respuesta dada por un monitor sobre la promoción de hábitos saludables

MO06: Sí, se enganchan, de los entrenamientos salen contentos y quieren más, parece que se les queda cortos el entrenamiento. Entonces, por ejemplo, las mías dicen “vamos a quedar a jugar en tal sitio”, solo que sí que es verdad que hay falta de pabellones para que vayan cuatro niñas, o sitios para poder jugar por las tardes o los fines de semana.

Figura 14. Respuesta dada por un monitor sobre la promoción de hábitos saludables

Carácter polideportivo

En lo referente al carácter polideportivo de este Programa de deporte escolar, los encuestados consideran que es conveniente que a lo largo del curso académico en el PIDEMSG se enseñen multitud de deportes a los escolares, especialmente en edades tempranas para que estos en el futuro puedan practicar en un nivel de profundidad y tecnificación mayor la modalidad deportiva que les gusta (Figuras 15, 16 y 17).

MO01: Es que ni lo recomendaría ni lo dejaría de recomendar. A mí me gusta el estilo del deporte escolar en el que se practican muchos deportes sin especializarse. También entreno en baloncesto y aunque también me gusta, lo recomendaría, pero es mejor que los chicos y chicas aprendan cuantos más deportes para que así en el futuro puedan escoger, si deciden especializarse, aquel que les gusta más.

Figura 15. Respuesta dada por un monitor sobre el carácter polideportivo del PIDEMSG

MO02: Sí, yo creo que es mejor a muchos, porque si te estas centrando en solo uno, habrá gente que le guste más ese deporte y gente que le guste menos. Ahí se favorece que a los que le gustan ese deporte participen más que el resto.

Figura 16. Respuesta dada por un monitor sobre el carácter polideportivo del PIDEMSG

MO05: Depende, depende de la etapa escolar. Yo en Primaria trabajaría todos y así ofrecerle al alumno para que sea este el que decida en el futuro. En secundaria el alumno ya va siendo más consciente y sabe lo que le gusta más, por ejemplo, si le gusta más el baloncesto o el balonmano tratara de ir a ello. Entonces, sería ofrecer en la etapa de primaria y estandarizar en la etapa de secundaria.

Figura 17. Respuesta dada por un monitor sobre el carácter polideportivo del PIDEMSG

Asimismo, encontramos que los monitores deportivos señalan que la principal ventaja de que el PIDEMSG tenga un carácter polideportivo es el amplio abanico de modalidades deportivas que se trabajan

a lo largo del curso escolar, ofreciendo a los escolares la oportunidad de conocer especialidades que de otra manera no tendrían ocasión de practicarlas, tanto convencionales como alternativas, como se puede observar en la Figura 18.

Del mismo modo, los encuestados opinan que al dar la oportunidad de practicar muchos deportes en vez de uno durante todo el año (Figura 19), se posibilita que los aprendizajes se transfirieran entre las diferentes disciplinas y puedan practicarlas de manera autónoma fueran del Programa (Figura 18).

MO05: Ventajas, al trabajar varios deportes estos están englobados y tienen algo de relación entre ellos, entonces a la hora de trabajar varios deportes estos se engloban y no solamente se trabaja tenis en tenis, hay muchos golpes de pádel que son similares en el tenis. En cuanto a los que trabajamos dentro del programa, baloncesto y balonmano tienen gestos técnicos que se trabajan en ambos, entonces es una forma de englobar y sobre todo el aspecto que más destacaría sería el de descubrirte tus gustos e incluso a ti mismo.

Figura 18. Respuesta dada por un monitor sobre el carácter polideportivo del PIDEMSG

MO06: Ver habilidades tuyas, ver qué te gusta más, no aburrirte jugando al mismo deporte y conocer todos.

Figura 19. Respuesta dada por un monitor sobre el carácter polideportivo del PIDEMSG

Integración

En la categoría de integración, la mayoría de los participantes en este estudio opinan que en general los escolares que participan en el PIDEMSG son aceptados y respetados en sus grupos (Figuras 20 y 21). Ahora bien, la gran parte de los monitores deportivos señalan que hay algunos casos de niños o niñas que presentan mayores dificultades de integración en el grupo.

MO01: A ver, en general todos son respetados y aceptados en sus grupos. Es verdad que algún caso sí que es más difícil, pero los monitores hacen todo lo que pueden para que esto se cumpla y todos sean aceptados en sus grupos.

Figura 20. Respuesta dada por un monitor sobre la integración de los escolares

Cuando se dan este tipo de circunstancias, los monitores deportivos expresan que suelen hacer todo lo posible por revertir este tipo de situaciones (Figura 20), pero la mayoría de los encuestados opinan que estos problemas suelen tener su origen en el centro educativo y que éste debería trabajar de forma conjunta con los monitores para conseguir que los afectados se sientan cómodos en su grupo (Figura 21).

MO05: En mis grupos todo el mundo es aceptado, pero sí que he visto que en otros grupos no se da este caso. Entonces, ahí los que tienen que intervenir es desde arriba hasta el propio monitor, es decir, todo empieza en la coordinación que son los primeros que tienen que ser conscientes de que hay gente que no es aceptada. El propio centro tiene que saber que hay gente que lo mismo no lo está pasando bien y poner medios hasta llegar al propio monitor y ofrecerle facilidades para evitar esto.

Figura 21. Respuesta dada por un monitor sobre la integración de los escolares

Al ser preguntados por la preferencia de los compañeros de juego, todos los monitores deportivos señalan que ellos prefieren que los escolares se mezclen con chicos y chicas de otros centros educativos (colegios, institutos) cuando practican actividades físico-deportivas, especialmente en los encuentros deportivos de los viernes (Figura 22).

MO01: A mí me encantan los encuentros por eso, porque en ellos varios colegios se juntan y gente que no se ha visto nunca, llega a amistades, que muchas tardes he visto juntos jugando por la calle.

Figura 22. Respuesta dada por un monitor sobre la preferencia de juego de los escolares

Autopercepción motriz

En lo referente a la dimensión de autopercepción motriz, los monitores deportivos indican que en general, el PIDEMSG ayuda a que los escolares conozcan cuáles son sus posibilidades y cuáles sus límites. Además, los entrevistados manifiestan que a través de su participación en el PIDEMSG los escolares obtienen una autopercepción motriz, más adecuada a sus posibilidades y a sus características (Figura 23 y 24).

MO01: Sí, yo creo que sí. Porque hay muchos que en los cuestionarios que nos han pasado, que yo como monitor veo que son bastantes buenos, y tienen la autoestima muy baja, poniendo que no son nada buenos, y por eso creo que aquí eso sí que se ayuda porque se dan cuenta que no son tan malos como ellos pensaban.

Figura 23. Respuesta dada por un monitor sobre la autopercepción motriz de los escolares

MO04: Yo creo que ayuda bastante, ya que la gente que no tiene buena motricidad, con estos programas les ayudas a que tenga una mejor coordinación, una mejor autopercepción de a qué nivel está, y todo eso.

Figura 24. Respuesta dada por un monitor sobre la autopercepción motriz de los escolares

Práctica deportiva

En lo referente a la dimensión de práctica deportiva, los participantes en este estudio declaran que los contenidos deportivos que son trabajados en el PIDEMSG junto con las sesiones de entrenamiento y los encuentros deportivos de los viernes, ayudan a que los escolares mejoren su técnica y entiendan mejor la lógica interna de las actividades físico-deportivas (Figuras 25 y 26).

MO04: Yo creo que ayuda bastante, ya que la gente que no tiene buena motricidad, con estos programas les ayudas a que tenga una mejor coordinación, una mejor autopercepción de a qué nivel esta, y todo eso.

Figura 25. Respuesta dada por un monitor sobre la práctica deportiva

MO06: Sí, a ver, les ayuda a mejorar y ser más hábiles, aunque eso depende bastante del niño, pero trabajando semana tras semana, pues al final consigues que avance.

Figura 26. Respuesta dada por un monitor sobre la práctica deportiva

En relación con los estudios

Continuando con la categoría *En relación con los estudios*, los monitores deportivos opinan que la práctica de actividades físico-deportivas contribuye de forma positiva la consecución de buenos resultados en los estudios, ya que ayuda a los escolares a tener que organizarse y planificar su tiempo (Figura 27).

MO06: No lo sé. Hay veces que cuando tienen un examen vienen al entrenamiento y vienen agobiados, aunque alguna vez alguna niña dice que no viene porque tiene examen, pero son casos puntuales y en general sí que les ayuda a que se tengan que organizar y planificarse en los estudios para que les dé tiempo a todo.

Figura 27. Respuesta dada por un monitor sobre la influencia del deporte en los estudios

Del mismo modo, la realización de actividad física en un ambiente distendido coadyuva a que los escolares se relajen mediante su participación en los entrenamientos y encuentros de los viernes, además de libertar las tensiones acumuladas en el día a día (Figura 28).

MO05: Para los estudios sí, es una forma de liberarte de las tensiones del día y desconectar su mente, es decir, de nada sirve que estés cuatro horas estudiando sin parar, el deporte o cualquier actividad que te quite ese agobio te va a ayudar a la hora de estudiar, es decir, si tienes una hora de equitación pues es una hora que no estás pensando en los estudios.

Figura 28. Respuesta dada por un monitor sobre la influencia del deporte en los estudios

Transferencia para la vida

En cuanto a la última dimensión, transferencia de lo aprendido, encontramos que los monitores deportivos indican que los aprendizajes derivados de lo que se realiza en el PIDEMSG, tienen transferencia y utilidad en otros contextos como puede ser por ejemplo las clases de Educación Física en los centros educativos. Es aquí donde los escolares pueden poner en práctica lo aprendido en las sesiones de entrenamientos y encuentros del PIDEMSG (Figura 29).

MO06: A ver, depende. Bueno, sí, aquí lo que aprenden les es útil para la vida en general. Aprenden compañerismo, aprenden que la competitividad queda un poco más al margen y no es solo ganar y ganar, todo eso te sirve para otros contextos y situaciones de la vida.

Figura 29. Respuesta dada por un monitor sobre la transferencia de lo aprendido en el PIDEMSG

Por otra parte, los encuestados señalan que la mayoría de las propuestas que se plantean en el PIDEMSG son positivas. Ahora bien, también indican que hay cosas negativas como puede ser el exceso de competitividad y la frustración de algunos participantes al no conseguir el objetivo o resultado esperado (Figura 30).

MO01: El respeto a los compañeros, por ejemplo, las normas, el trabajar los deportes, la competencia no está mal, lo único cuando el objetivo es ganar y hacen trampas o cualquier cosa. Eso es positivo del deporte escolar porque les enseñamos que no hace falta ganar para pasárselo bien.

Figura 30. Respuesta dada por un monitor sobre la transferencia de lo aprendido en el PIDEMSG

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Estudiar las valoraciones de los encargados de la puesta en práctica de un Programa de Deporte Escolar sobre la calidad educativa que presenta dicho Programa es de especial interés para sus responsables. Con sus valoraciones se entenderá mejor si hay una mayor transferencia entre lo aprendido durante los entrenamientos y los encuentros y sus posibilidades de seguir realizando actividades físico-deportivas en horario no lectivo.

Los resultados obtenidos de la información recogida en las entrevistas sugieren, de forma mayoritaria, que el PIDEMSG sí tiene una calidad educativa. En ellos encontramos que los monitores son partidarios de que las normas sean elaboradas en consenso con los alumnos, para así favorecer un clima positivo de convivencia en el que las instalaciones y el material deportivo son cuidados y respetados para que las sesiones de entrenamientos o encuentros deportivos de los viernes se puedan desarrollar con un funcionamiento óptimo. Asimismo, muy conectado a esta dimensión, está lo manifestado en la relacionada con la Integración, en la que los monitores deportivos manifiestan que la mayoría de los escolares son aceptados e integrados en sus grupos, pero hay casos en los que no. Ante esto, Monjas, Ponce y Gea (2015) sostienen que la relación entre deporte y la educación en valores precisa de acciones específicas que promuevan ese tipo de actitudes positivas y de respeto hacia la igualdad, integración y cooperación.

Los monitores deportivos manifiestan que en el PIDEMSG se fomenta y procura la máxima participación e igualdad de oportunidades entre los escolares. Ahora bien, los encuestados señalan que a veces esto no ocurre. Hay escolares que no participan, aunque los monitores tratan de evitar que este tipo de situaciones se produzcan. Éstos las intentan solucionar para que todos participen por igual, independientemente de su género o nivel de habilidad. Ahora bien, como señalamos en Lobo, Manrique y Pérez-Brunnicardi (2019b), sería adecuado conocer más en profundidad sobre esta dimensión y entender por qué se reproducen situaciones incómodas de aceptación, puesto que en el estudio llevado a cabo por Jiménez, López-Pastor y Manrique (2014) ya se observa que todos los grupos implicados en el PIDEMSG tienen una tendencia en aumento hacia un discurso participativo.

Los informantes de este estudio expresan que a través del PIDEMSG se está consiguiendo que los escolares realicen más actividades físico-deportivas sin que estas estén organizadas en su tiempo de ocio y entretenimiento. No obstante, los monitores deportivos alertan de que la falta de instalaciones para realizar actividad física sin ser organizada puede ser determinante a la hora de realizarla. Esto coincide con el trabajo de Manrique, Gea y Álvaro-Garzón (2013), en el que se concluye que los técnicos deportivos están de acuerdo en que conseguir hábitos saludables y de práctica de actividad física es importante para el futuro. Del mismo modo, los encuestados opinan que es adecuado que el PIDEMSG tenga un carácter polideportivo y no se trabaje un único deporte, evitando así la especialización precoz.

Del mismo modo, encontramos que los monitores deportivos están de acuerdo en que la práctica de actividad física tiene un efecto positivo para la práctica deportiva, el autoconcepto físico y la mejora en los estudios. Asimismo, los participantes opinan que la mayoría de los aprendizajes que tienen lugar en el PIDEMSG son positivos y que tienen una transferencia a otros contextos o situaciones externas al deporte escolar. Esto último coincide con el estudio llevado a cabo por Lobo (2017), en el que quedó evidenciado que los participantes del PIDEMSG aprenden cosas útiles e interesantes.

Tras el análisis de los resultados y su contrastación con otros trabajos de investigación sobre la misma temática, llegamos a las siguientes conclusiones: a) el PIDEMSG tiene calidad educativa, pues en él se favorecen actitudes de respeto hacia las normas, b) se promueve, en la medida de lo posible, la máxima participación e igualdad de oportunidades de los escolares, c) se fomentan hábitos saludables y un estilo de vida activo para que los escolares sigan realizando actividad física a lo largo de su vida, d) se procura que todos los escolares estén integrados y aceptados en sus grupos, e) se practican muchos deportes con el fin de evitar la especialización precoz, mientras se mejora en la práctica deportiva y se desarrolla un adecuado autoconcepto físico en los escolares, f) se considera que la práctica de actividad física tiene un efecto positivo en los estudios, en la práctica deportiva y la autopercepción motriz de los escolares, g) lo que aprenden los escolares en el PIDEMSG tiene una utilidad y transferencia a otros contextos, y h) este Programa de Deporte Escolar contribuye a la adherencia de la práctica de actividad física al mismo tiempo que se trabaja en el desarrollo integral de los escolares.

La principal limitación de este estudio es el número de entrevistas realizadas a los monitores deportivos. Dada la divergencia de opiniones en algunas dimensiones sería adecuado aumentar la participación en este tipo de estudio para tener una visión más amplia, así como emplear otras técnicas cualitativas como pueden ser los grupos focales, que permitan ahondar en la realidad de este colectivo de forma más profunda.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos al Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España la financiación del proyecto de investigación en el que se engloba este estudio, a través de una Ayuda para la Formación de Profesorado Universitario (FPU).

REFERÊNCIAS

- Arufe-Giráldez, V. Barcala-Furelos, R. & Mateos-Padorno, C. (2017). Programas de deporte escolar en España e implicación de los agentes educativos. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 17 (67), 397-411.
- Barba, J. J. (2013). La investigación cualitativa en educación en los comienzos del siglo XIX. En M. Díaz y A. Giráldez (Eds.), *Investigación cualitativa en educación musical* (pp. 23-38). Barcelona: Graó.
- Beregüi, R. & Garcés, E.J. (2007). Valores en el deporte escolar: estudio con profesores de educación física. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 7(2),89-103.
- Bunker, D. & Thorpe, R. (1986). Landmarks on our way to 'teaching for understanding.' En R. Thorpe, D. Bunker & L. Almond (Eds.), *Rethinking games teaching* (pp. 5-6). Loughborough: University of Technology, Loughboroug.
- Côte, J. (2006). The Development of Coaching Knowledge. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 1(3), 217-222, DOI: <https://doi.org/10.1260/174795406778604609>
- Cushion, C. J., Armour, K. M., & Jones, R. L. (2003). Coach Education and Continuing Professional Development: Experience and Learning to Coach. *Quest*, 55(3), 215-230, DOI: <https://doi.org/10.1080/00336297.2003.10491800>
- Díaz, A., Martínez-Moreno, A., & Morales, V. (2008). Opinión de los escolares de la Región de Murcia en relación a su práctica deportiva y preferencias respecto al deporte. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 8(1), 79-91.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Fraille, A. (Coord.). (2004). *El deporte escolar en el siglo XXI: análisis y debate desde una perspectiva europea*. Barcelona: Graó.
- Fraille, A. & Vizcarra, M.T. (2009). La investigación naturalista e interpretativa desde la actividad física y el deporte. *Revista de Psicodidáctica*, 14(1), 119-132.
- Jansen, I. & LeBlanc, A. (2010). Systematic review of the health benefits of physical activity and fitness in school-aged children and youth. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 7(1), 1-16, DOI: <https://doi.org/10.1186/1479-5868-7-40>

- Jiménez, B., López-Pastor, V. M. & Manrique, J.C. (2014). Evaluación comparativa de resultados de un programa municipal de deporte escolar. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 26, 15-20.
- Jiménez, B., Manrique, J.C., & López-Pastor, V. M. (2019). Evaluación de un programa de deporte escolar mediante la técnica photovoice. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 35, 355-363.
- Kirk, D. (2006). The 'obesity crisis' and school physical education. *Sport, Education and Society*, 11(2), 121-133, DOI: <https://doi.org/10.1080/13573320600640660>
- Lobo, F.E. (2017). *Análisis del valor educativo del Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia* (Trabajo de Fin de Máster): Segovia: Universidad de Valladolid. DOI: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/24321>
- Lobo, F.E., Manrique, J.C., & Pérez-Brunicardi, D. (2019a). El papel de la formación del monitor deportivo para conseguir un deporte escolar educativo. En P. J. Ruiz y A. Baena (Eds.), *Metodologías Activas en Ciencias del Deporte*, 1 (pp. 517-540). Sevilla: Wanceulen Editorial.
- Lobo, F.E., Manrique, J.C. & Pérez-Brunicardi, D. (2019b). Visión de los monitores deportivos sobre la calidad educativa de un Programa de Deporte Escolar. En A. Pedro, S. Oliveira, P. Castro y D. Neri (Eds.), *Atas Investigaçao qualitativa na Educaçao* (pp. 204-213). Lisboa: Ludomedia.
- Mallet, C. J., Trudel, P., Lyle, J. & Rynne.S. B. (2009). Formal vs. Informal Coach Education. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 4(3), 325-334, DOI: <https://doi.org/10.1260/174795409789623883>
- Manrique, J.C., Gea, J.M., & Álvaro-Garzón, M. (2013). Perfil y expectativas del técnico de deporte escolar en el municipio de Segovia (España). *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 50(13), 367-388.
- Martinez, L., Garcia, A. y Bores, N.J. (2005). Formar profesionales, transformar creencias: estrategias de reflexion sobre las actividades físicas extraescolares. En N. J. Bores (Coord.), *La formación de los educadores de las Actividades Físico-Deportivas Extraescolares* (pp.127-152). Palencia: Patronato Municipal de Deportes Ayuntamiento de Palencia.
- Martínez-Scott, S., Pérez-Brunicardi, D., & López-Pastor, V.M. (2012). Diseño y desarrollo de un programa integral de deporte escolar municipal. *Revista pedagógica de Educación Física ADAL*, 24, 7-13.
- Monjas, R., Ponce, A., & Gea, J.M. (2015). La transmisión de valores a través del deporte. Deporte escolar y deporte federado: relaciones, puentes y posibles transferencias. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 28, 276-284.
- Pérez-Brunicardi, D., Álvaro-Garzón, M. & López-Pastor, V.M. (2018). *El deporte escolar en el municipio de Segovia. Veinte años de innovación*. Segovia: Facultad de Educación de Segovia.
- Rapley, T. (2014). *Los análisis de la conversación, del discurso y de documentos en Investigación Cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata.
- Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.
- Ruiz, J.I. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Rynne, S. B., Mallett, C. J. and Tinning, R. (2006). High Performance Sport Coaching: Institutes of Sport as Sites for Learning, *International Journal of Sports Science and Coaching*, 1(3), 223-233, DOI: <https://doi.org/10.1260/174795406778604582>
- Torrego-Egido, L. (2014). ¿Investigación difusa o emancipatoria? Participación e inclusión en investigación educativa. *Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación*, 7(14), 113-124.