

DIVERSIDADE DE METODOLOGIAS E DE ABORDAGENS NA EDUCAÇÃO: QUANDO O TODO É MAIOR QUE A SOMA DAS PARTES

*DIVERSITY OF METHODOLOGIES AND OF APPROACHES IN THE EDUCATION:
WHEN THE WHOLE IS GREATER THAN THE SUM OF THE PARTS*

Paulo Alexandre de Castro 

Associate Editor

Universidade Federal de Catalão, UFCat
Catalão, GO, Brasil
padecastro@gmail.com

Victor F A Barros 

Editor-in-Chief

Universidade do Minho, UMinho
Guimarães, Portugal
vfbarros@dsi.uminho.pt

Celina P. Leão 

Guest Editor

Universidade do Minho, UMinho
Braga, Portugal
cpl@dps.uminho.pt

Juan Arias Masa 

Guest Editor

Universidad de Extremadura
Badajoz, Espanha
juanaria@unex.es

Resumo. Neste número especial do periódico científico “Brazilian Journal of Education, Technology and Society” (BRAJETS), que foi produzido em parceria com o 8º Congresso Ibero-Americano em Investigação Qualitativa (CIAIQ2019) tem como tema/fio condutor a “Diversidade de metodologias e de abordagens na Educação: Quando o TODO é maior que a SOMA das PARTES.”. Os dez artigos, em suas versões estendidas (em relação as versões do CIAIQ2019) dos trabalhos selecionados e convidados, por uma comissão científica/organizadora do CIAIQ2019 discutem/debatem sobre diversidade, metodologias, abordagens e visões diferenciadas na Educação. Como a história da parceria entre o CIAIQ e o BRAJETS tem mostrado, buscamos de forma contínua, e com alta nível de qualidade dos trabalhos, a divulgação da investigação qualitativa junto à comunidade científica nas áreas alvos da Revista que são: educação, tecnologia, medicina, sociedade e internacionalização de programas de pós-graduação. Lembrando sempre que, temos como foco, objetivo maior, proporcionar representatividade e qualidade dos artigos publicados neste periódico, para isso nos certificamos de que todos eles passassem por um processo de revisão double-blind, por meio de análise criteriosa de uma comissão científica composta de pesquisadores de excelência, extremamente qualificados e ativos em suas respectivas áreas de atuação. Feita esse preâmbulo, convidamos a todos vocês da comunidade acadêmica a aproveitar a leitura deste número especial, e nós da comissão científica/organizadora da BRAJETS e do CIAIQ desejamos a todas(o) as(os) leitoras(es) que essa compilação de artigos lhes possam ser úteis e inspiradores de futuros trabalhos.

Palavras chave: investigação qualitativa; diversidade; educação; formação médica; metodologias ativas.

Abstract. In this special issue of the scientific journal “Brazilian Journal of Education, Technology and Society” (BRAJETS), which was produced in partnership with the 8th Ibero-American Congress on Qualitative Research (CIAIQ2019), its theme / thread is the “Diversity of methodologies and of approaches in the Education: When the WHOLE is greater than the SUM of the PARTS.”. The ten articles, in their extended versions (in relation to the versions published in the CIAIQ2019) of the selected and invited works, by a scientific/organizing committee of CIAIQ2019 discuss/debate about diversity, methodologies, approaches and different views in Education. As the history of the partnership between CIAIQ and BRAJETS has shown, we continuously pursue, of higher level of quality of works, the dissemination of qualitative research with the scientific community in the areas targeted by the Journal, which are: education, technology, medicine, society and internationalization of graduate programs. Always keeping in mind that, we have as focus, our major objective, to provide representativeness and quality of the articles published in this journal, for this we make sure that all of them went through a double-blind review process, through a careful analysis of a scientific committee composed of researchers of excellence, extremely qualified and active in their respective areas of expertise. Having made this preamble, we invite all of you from the academic community to enjoy reading this special issue, and we of the scientific/organizing committee of BRAJETS and CIAIQ wish all readers that this compilation of articles can be useful and inspiring for future work.

Keywords: qualitative research; diversity; education; medical training; active methodologies.

INTRODUÇÃO

Com muita alegria, registramos aqui este número especial que se concretiza nessas linhas e páginas existe devido a uma parceria exitosa e de longa data entre a revista *Brazilian Journal of Education, Technology and Society* (BRAJETS) e o CIAIQ, que tem buscado de forma contínua contribuir para a internacionalização e promoção da investigação qualitativa nas mais variadas áreas de conhecimento.

Nesse contexto, informamos que foram selecionados alguns dos melhores artigos no campo da investigação qualitativa desenvolvidos pela comunidade Ibero-Americana e apresentados na 8ª edição do

Congresso Ibero-Americano em Investigação Qualitativa (CIAIQ2019), ocorrido entre os dias 16 e 19 de julho de 2019, em Lisboa – Portugal.

Cada um dos 10 (dez) artigos, apresentados neste número especial, foi selecionado por um comitê interno *ad hoc* e, na sequência, passou por nova avaliação técnica e revisão por pares. Importa informar, também, que foi realizada ainda uma última revisão técnica para concluir o processo e assim assegurar que o presente número especial da revista BRAJETS possua qualidade esperada e merecida pelos nossos leitores.

Vale ressaltar que a 13ª edição do 3º volume da revista BRAJETS conta com artigos que se baseiam em metodologias predominantemente qualitativas, por vezes com foco em diferentes métodos de análise, como: de conteúdo; do discurso; teoria fundamentada nos dados; hermenêutica-dialética; comunicativa de investigação, o que inclui a utilização do *software* webQDA de investigação qualitativa, todos eles articulados a temas como educação, tecnologia, medicina, sociedade e internacionalização de programas de pós-graduação, sob a perspectiva de contribuir mediante análises rigorosas de conceitos e experiências nas áreas contempladas no 8º CIAIQ, com ênfase na pesquisa qualitativa que sinalizam para eventuais dilemas e apontamentos com fins de melhorias e concretização dessa temática.

Nesse sentido, os sete artigos deste número especial foram revistos, ampliados e aprofundados pelos(as) respectivos(as) autores(as), em relação às respectivas versões publicadas nas atas do CIAIQ2019, justificando, assim, suas publicações neste periódico.

QUANDO O TODO – O RESULTADO – É MAIOR DO QUE A SOMA DAS PARTES

A máxima: “o todo é maior do que a soma das partes”, atribuída a Aristóteles, foi a inspiração para a compilação deste número especial da revista. Em razão da parceria da revista BRAJETS com o CIAIQ2019, é de se esperar que artigos com abordagem qualitativa se sobressaíam neste número especial da revista, que tem por escopo ser um periódico científico, que abrange/recebe bem a trabalho das mais diversas metodologias, desde que naturalmente bem-apresentadas e que possuam elevado potencial acadêmico.

O cerne dos debates trazidos neste número, por meio da rica diversidade dos temas dos artigos selecionados, podem contribuir, não apenas para uma melhor compreensão da(s) possível(is) articulação(ões) entre as diferentes concepções metodológicas sobre o “fazer ciência” à luz da pesquisa qualitativa, tal como defendida pelos autores; mas também poderá apontar/direcionar para possíveis novos desafios, possibilidades e potencialidades no campo da demarcação acadêmico-científica (Nascimento & Gouvêa, 2020; Sobrinho et al., 2017).

“A análise de dados em pesquisas qualitativas implica exaustivas tarefas e que, em geral, demandam muito tempo para finalizá-las. Mesmo o pesquisador qualitativo mais cômico e experiente comenta que tarefas como essas não consomem sobremaneira o seu tempo” (Castro et al., 2019, p. 228). Contudo, é de se esperar que tais tarefas exijam fundamentos teóricos embasados e, a percepção do senso comum nos diz que que são laboriosas e difíceis, se não impossíveis, de serem (mecanicamente) transferidas/ensinadas a terceiros (Brent, 1984). Diante dessa constatação, a comunidade em geral recomenda o uso de programas/*software* que possibilitem aos pesquisadores melhor visão/percepção das tarefas e processos metodológicos que um estudo exige assim, deste modo, torná-lo mais confiável e reproduzível, característica essa que é uma das pedras fundamentais da ciência, reprodutibilidade (Popper, 2004).

Diante do exposto acima, os artigos selecionados possuem (e apresentam) diferentes perspectivas epistemológicas, que podem levar para diferentes caminhos e/ou visões da abordagem qualitativa em suas pesquisas. Esses artigos foram revisados/modificados (quando comparado com as suas respectivas versões do CIAQ) e ampliados para que só então fossem submetidos à BRAJETS.

BRAZILIAN JOURNAL OF EDUCATION, TECHNOLOGY AND SOCIETY (BRAJETS)

“Brazilian Journal of Education, Technology and Society” (BRAJETS) é uma revista científica de periodicidade trimestral que tem como objetivo publicar artigos sobre temáticas que privilegiam pesquisas e discussões a partir de temas emergentes das áreas de Educação, Tecnologia e Sociedade. Em 2012, com atribuição do ISSN 2317-9907, garantimos a sua cientificidade, sendo cadastrado na Biblioteca Nacional como sendo uma revista científica de caráter nacional, sob o nome Cadernos de Educação, Tecnologia e Sociedade (CETS). Ainda neste ano, a revista foi indexada no Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia (IBICT) e em outras quatro bases científicas internacionais, nomeadamente: LatinIndex; GIF; BASE; e PKP. A revista também compõe o Diretório Internacional de Revistas Científicas de Acesso Aberto (DOAJ), como também o DIADORIM, o Periodicos.CAPES.

É importante reforçar no que compete a sua qualificação/qualidade junto à comunidade científica brasileira e internacional, a revista BRAJETS, no último período avaliado no sistema Sucupira/CAPES, tem Qualis B2 para as áreas de Ensino e Interdisciplinar e, em 2019 foi considerada como revista emergente na área de educação pelo Web of Science (*Emerging Sources Citation index*), sendo indexada nesta base deste então.

Para garantir a internacionalização da revista, em 2017 começou a ser utilizado, para todas as edições, o título em inglês da revista “Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS). Com isso, a revista começou a ser visualizadas por praticamente todos os continentes, recebendo publicações do Canadá, Espanha, Portugal, México, Argentina, entre outros.

A revista engloba temas centrados em Educação, Tecnologia e Sociedade e cada uma das edições envolveram questões pertinentes e transversais às áreas do conhecimento relacionados com os temas centrais da revista. Como forma de concentrar estas discussões, cada edição contempla um editorial-artigo que, além de trazer uma descrição sucinta dos artigos publicados em cada edição, traz também um tema pertinente e transversal que toca um ou vários artigos publicados na edição. Estes editoriais-artigos são escritos em conjunto com editores associados e convidados à revista e trazem temas centrais como:

- Ciência e tecnologia no cenário educacional global e suas diversas aplicações na sociedade (A. P. Costa et al., 2017; Haiachi et al., 2018; Paletta & Barros, 2020; Sousa et al., 2018; Zeppelini & Barros, 2012; Zoboli et al., 2016);
- Discussões teóricas e conceituais acerca da educação, tecnologia e sociedade na era da modernidade (Ciampi et al., 2017; Paletta & Barros, 2017) e na contemporaneidade (Conceição et al., 2018; L. S. O. Costa & Barros, 2014; Curcio & Barros, 2017; Paletta & Barros, 2019);
- Diversidades de metodologias e de abordagens práticas na educação global mediados pela tecnologia (Castro et al., 2019; A. P. Costa et al., 2018; Peixoto & Barros, 2013; Teixeira et al., 2019);
- Diálogos, perspectivas e enredos na arte e na filosofia (Brito et al., 2015; Conceição et al., 2020; Pereira et al., 2014; A. L. Ribeiro et al., 2014; Tavares & Barros, 2019);
- O intercruzamento de culturas (R. L. da Costa et al., 2016) e suas múltiplas conexões, perspectivas e cenários (Braga & Barros, 2015; Paletta & Barros, 2016; S. H. Ribeiro & Barros, 2015);

Todos os artigos da BRAJETS são originais e submetidos à avaliação em um processo duplo e revisão e às cegas, no qual os trabalhos são analisados em relação aos seguintes aspectos: adequação do título ao conteúdo; estrutura da publicação; clareza e pertinência dos objetivos; metodologia; resultados e discussão; informações inteligíveis; citações e referências adequadas às normas técnicas adotadas pela revista, e pertinência à linha editorial da publicação.

O CONGRESSO IBERO-AMERICANO EM INVESTIGAÇÃO QUALITATIVA (CIAIQ)

Dando continuidade as edições anteriores, o sucesso do Congresso Ibero-Americano em Investigação Qualitativa de 2019 (CIAIQ2019) reforça a existência de uma comunidade multi/plu/trans/interdisciplinar, empenhada e de qualidade nesta área da investigação. Deste modo verificamos que o CIAIQ continua a assumir-se como um evento de prestígio internacional, incontornável e de presença obrigatória nas agendas dos investigadores ibero-americanos que desenvolvem investigação com abordagem qualitativa.

A oitava edição do Congresso Ibero-Americano em Investigação Qualitativa, CIAIQ2018, ocorreu entre os dias 16 a 19 de julho de 2019 na Escola Superior de Enfermagem de Lisboa, na cidade de Lisboa, Portugal. O CIAIQ2019 recebeu, entre artigos curtos e completos, um total de 552 submissões de artigos, advindos de vários países de língua portuguesa e espanhola. Dos 439 artigos aceites para publicação nas Atas do CIAIQ2019, 358 deles foram apresentados presencialmente enquanto 81 deles foram apresentados remotamente (de forma assíncrona), através de um canal do *YouTube* (www.youtube.com/c/CIAIQ). Vale o registro de que, todos os artigos foram submetidos — a avaliação da comissão científica do CIAIQ2019, composta por pesquisadores de renome em suas respectivas áreas de conhecimento/estudos — por meio do sistema de gerenciamento de eventos *easychair*¹, a partir do qual cada um dos 552 artigos passou por um rigoroso processo de revisão *double-blind*.

¹ Sistema de Gerenciamento de Eventos hospedado no endereço/site <http://easychair.org/>

SELEÇÃO DOS ARTIGOS

Buscaremos aqui, nesta seção, apresentar de forma sucinta e informativa, aspectos relevantes apresentados e discutidos em cada um dos dez artigos selecionados do CIAIQ2019 — avaliados e aprovados pela BRAJETS — para compor este número especial. Os artigos apresentados trazem como eixo central a diversidade de metodologias e abordagens empregadas na academia e seus frutos/resultados obtidos.

O primeiro dos dez artigos deste número especial da revista BRAJETS, artigo este que é intitulado “Aprendizaje para la Generación de Conocimiento” tem como escopo o estudo da efetividade do processo de ensino-aprendizagem. Pelas observações diretas feitas durante a pesquisa, a autora indica/verifica que os docentes não perceberam como os discentes aprenderam. Ainda segunda autora, foi difícil para os discentes conjecturar informações/ensinamentos adquiridos/os no passado, e isso faz com que os discentes por essa condição cognitiva não sejam autônomos para gerar novos conhecimentos. O artigo aponta que os discentes, que participaram dessa pesquisa, informaram que não aprenderam a integrar e a transferir informação/conhecimento, por desconhecer o procedimento mental, pedagógico-didático, necessário para que isso ocorra (Benavides, 2020).

No segundo artigo, deste número especial, intitulado “Análisis cualitativo del conocimiento grupal sobre las actitudes ante las Matemáticas mediante software de representación de redes sociales”, os autores realizaram uma pesquisa baseada na Análise de Contingências, que teve como objetivo estudar as atitudes e emoções que um grupo de 18 professores apresentaram em relação à matemática e ao seu ensino. Uma das conclusões a que os autores chegaram cita o fato dessa pesquisa se relacionar ao objetivo principal da mesma, em outras palavras, segundo os autores foi possível conhecer o posicionamento e as atitudes dos professores em relação à matemática e a perspectiva que eles têm sobre o processo de ensino-aprendizagem (Soto-Ardila et al., 2020).

Enquanto isso, no terceiro trabalho, intitulado “Valoraciones sobre la Calidad Educativa Percibida de un Programa de Deporte Escolar con Fines Educativos”, o objetivo principal dos autores foi conhecer e analisar as avaliações e opiniões de monitores esportivos sobre a qualidade educacional do Programa Integral de Esporte Escolar do Município de Segóvia, na Espanha. Para tanto, segundo os autores, foi empregada uma investigação qualitativa, tendo sido realizadas seis entrevistas individuais com os monitores bolsistas e contratados, para o ano letivo 2016-2017, do Programa Integral de Esporte Escolar do Município de Segóvia. O trabalho aponta como resultado principal, o fato de que os monitores desportivos indicaram que através deste Programa de Desporto Escolar foram observadas/verificadas atitudes de respeito às regras, bem como foram promovidos hábitos saudáveis, além de ter sido incentivada a máxima participação e igualdade de oportunidades dos participantes, e sua maior integração com a demais atividades escolares, ou seja, foi potencializada a relação positiva com os estudos ou transferência da aprendizagem para outros lócus/ambientes e contextos (Diego et al., 2020).

Para a realização do quarto artigo intitulado “Direito, Educação Inclusiva e Escola: Comissão de Diversidade e Inclusão da Ordem dos Advogados do Brasil – Niterói” os autores buscaram responder a seguinte: *Como os profissionais do Direito inscritos na Ordem dos Advogados do Brasil de Niterói, Rio de Janeiro, percebem o debate da legislação educacional inclusiva e suas possíveis aplicações no espaço escolar em prol da defesa dos direitos da pessoa com deficiência?* Para tal, os autores analisaram as impressões desses advogados a respeito da legislação educacional inclusiva e a sua aplicabilidade na escola básica. Em uma rápida síntese, os autores concluem que o fato da inclusão das mais variadas diferenças ser uma patente demanda nas sociedades democráticas contemporâneas, além de o fato dos advogados poderem e deverem ser agentes de democratização em variadas esferas sociais (Suárez & Queiroz, 2020).

O quinto texto intitulado “A Educação Somática e a Imagem Corporal do Estudante de Dança do Ensino Superior: Um Estudo Qualitativo” teve como escopo a imagem corporal associada ao movimento dançado como sendo um fenômeno dinâmico e complexo que envolve processos internos com impacto no domínio psicológico, emocional e comportamental. O objetivo das autoras foi o de apresentar, desenvolver e fundamentar os procedimentos metodológicos adotados, além de proporem também uma articulação dos mesmos com as questões subjacentes do estudo, contribuindo assim para um conhecimento mais categórico de como e possível estudar/investigar conceitos altamente subjetivos como são as vivências corporais (Rato & Alves, 2020).

No sexto trabalho selecionado e intitulado “Estudio de las Estrategias de Escritura Científica Utilizadas por Investigadores Noveles” as autoras defendem que o artigo tem duplo objetivo; primeiro visa conhecer a opinião dos alunos de doutoramento sobre o seu próprio processo de escrita científica, e o segundo objetivo é o de analisar textos científicos produzidos por novos investigadores. Para tanto, foram criados

dois instrumentos: um questionário breve e um sistema de categorias para analisar os 397 erros detectados em textos científicos de 11 alunos de doutorado de diferentes áreas escolhidas por conveniência. Os resultados do trabalho mostraram que apenas aproximadamente 40% dos pesquisados/entrevistados, com pouca experiência, planejam os textos que escrevem com antecedência. Além disso, os resultados apontam que mais de 90% acham que o ponto/momento mais difícil da escrita é o de dar coerência e coesão ao texto científico. Por fim, quanto aos erros levantados/verificados, as autoras apontam que: 43,6% dos erros mais comuns ocorreram na introdução, e 18,4% dos erros ocorreram da redação do/da método/metodologia, além do fato de, preocupantes, 39% dos textos possuírem erros gramaticais (Sánchez & Traver, 2020).

No sétimo artigo, intitulado “Análisis de las Prácticas de Escritura en Pregrado: Enfoques y Dificultades” os autores tratam de um estudo que busca relatar a sistematização de experiências em torno da promoção da escrita em três programas de graduação de uma universidade pública no México. Os autores optaram por realizar o estudo por meio de uma análise documental dos planos e programas de estudos, seguida de entrevista com os coordenadores de cada uma das licenciaturas. Na sequência, tendo sido aplicado um questionário aos alunos. Foram realizados, ainda, dois grupos de discussão, um com alunos e outro com professores, para tornar o estudo mais robusto. Como resultado, os autores registram que nos três programas várias tarefas de escrita são realizadas com diferentes finalidades, escopos e níveis de complexidade. Por fim, nesse estudo, verificou-se que as dificuldades apresentadas pelos alunos parecem refletir as deficiências na execução dos processos básicos, bem como o apoio limitado oferecido durante a realização dos textos (Muñoz et al., 2020).

Como oitavo e último trabalho deste número especial da BRAJETS, temos o artigo intitulado “Comprensión de Lectura en Estudiantes Universitarios: Una Aproximación a sus Dimensiones a Partir del Método de Teoría Fundamentada” em que os autores, por meio do método qualitativo da teoria fundamentada, apresentam uma revisão teórica e conceitual das variáveis implícitas nos problemas de compreensão leitora de universitários, e na sequência realizam uma análise das diversas dificuldades psicoeducacionais, que, refletidas nos diagnósticos institucionais. Segundo os autores, a contribuição mais inovadora deste artigo reside na verificação da responsabilidade institucional diante da concepção de educação vista como um “negócio” que não se interessa pelos processos críticos e reflexivos de seus alunos. (Ramos & Ibarra, 2020).

CONCLUSÃO

O editorial para o presente número especial da revista BRAJETS só foi possível devido aos dez trabalhos de investigação selecionados do CIAIQ2018. Trabalhos nos quais os autores convidados realizaram suas pesquisas relacionadas às áreas de educação, tecnologia e sociedade. Destes, verificamos a diversidade metodológica e educação inclusiva como eixo central, ou fio condutor, comum a todos os trabalhos e que acreditamos possa contribuir com o crescimento acadêmico-científico de todos os leitores da BRAJETS.

AGRADECIMENTOS

Queremos registrar que este número especial da revista BRAJETS só foi em razão da disposição e envolvimento das(os) participantes, autoras(es), comissões organizadora e científica, equipes de suporte, equipe editorial, tanto do CIAIQ2019 quanto ao editor chefe Victor Freitas de Azeredo Barros da revista BRAJETS e a todos da equipe, a quem deixamos nossos mais agradecimentos e admiração.

Ao finalizarmos o presente editorial, reiteramos os nossos agradecimentos a todas(os) as(os) envolvidas(os) neste número especial da BRAJETS, com o desejo de darmos seguimento a essa colaboração em números especiais da BRAJETS e futuras edições do CIAIQ, como a realizada de 14 a 17 de julho de 2020, que foi realizado totalmente de forma remota devido ao Covid-19. Afinal, o nosso propósito central se ancora na ampliação da promoção e da visibilidade das produções acadêmico-científicas, o que inclui aquelas sobre a Pesquisa Qualitativa.

REFERÊNCIAS

- Benavides, L. E. C. (2020). Aprendizaje para la generación de conocimiento. *Cadernos de Educação Tecnologia e Sociedade*, 13(3), 279–286. <https://doi.org/10.14571/brajets.v13.n3.279-286>
- Braga, M. M. de M., & Barros, V. F. A. (2015). Enredos em redes. *Cadernos de Educação Tecnologia e Sociedade*, 8(3).
- Brent, E. (1984). Qualitative computing: Approaches and issues. *Qualitative Sociology*, 7(1–2), 34–60.

<https://doi.org/10.1007/BF00987106>

- Brito, C. da R., Ciampi, M. M., & Barros, V. F. A. (2015). Educação, Ciência e Tecnologia: diferentes perspectivas e cenários. *Cadernos de Educação Tecnologia e Sociedade*, 8(1).
- Castro, P. A. De, Barros, V. F. A., Fernandes-Sobrinho, M., & Sadoyama, A. D. S. P. (2019). Pesquisa qualitativa, diversidade metodológica e uso de software: desafios, possibilidades e potencialidades. *Cadernos de Educação Tecnologia e Sociedade*, 12(3), 227. <https://doi.org/10.14571/brajets.v12.n3.227-235>
- Ciampi, M. M., Brito, C. da R., & Barros, V. F. A. (2017). Educação, tecnologia e sociedade: o ensino de engenharia. *Cadernos de Educação Tecnologia e Sociedade*, 3.
- Conceição, M. B. L., Barros, V. F. de A., Morgado, E. M. G., & Silva, L. L. F. da. (2018). Educação e complexidade na contemporaneidade: uma relação orgânica. *Cadernos de Educação Tecnologia e Sociedade*, 11(3), 383. <https://doi.org/10.14571/brajets.v11.n3.383-392>
- Conceição, M. B. L., Morgado, E. M. G., Silva, L. L. F. da, & Barros, V. F. A. (2020). Artes, educação e extensão à comunidade. *Cadernos de Educação Tecnologia e Sociedade*, 13(1).
- Costa, A. P., Barros, V. F. A., Castro, P. A. de, Silva, K. A. de G. e, & Ribeiro, J. (2018). Abordagem Etnográfica: uma metodologia, muitas possibilidades de uso em pesquisas. *Cadernos de Educação Tecnologia e Sociedade*, 11(2), 206. <https://doi.org/10.14571/brajets.v11.n2.206-213>
- Costa, A. P., Barros, V. F. A., Silva, K. A. de G. e, Castro, P. A. de, & Pais, S. (2017). Abordagem Metodológica da Netnografia na Educação: encurtar as distâncias entre tempo e espaço. *Cadernos de Educação Tecnologia e Sociedade*, 10(1), 1–8. <https://doi.org/10.14571/cets.v10.n1.i-viii>
- Costa, R. L. da, Barros, V. F. A., & Thereza Jr., A. H. (2016). O Intercruzamento de Culturas: a diversidade, as tecnologias e as necessidades formativas. *Cadernos de Educação Tecnologia e Sociedade*, 9(1). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.14571/cets.v9.n1.viii-xi>
- Costa, L. S. O., & Barros, V. F. A. (2014). Temas em Foco: algumas reflexões. *Cadernos de Educação Tecnologia e Sociedade*, 5(1).
- Curcio, Í. F., & Barros, V. F. de A. (2017). A Educação e as Tecnologias na Contemporaneidade: um desafio histórico vivenciado pelas mais diferentes culturas. *Cadernos de Educação Tecnologia e Sociedade*, 10(2), 2–10. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.14571/cets.v10.n2.ii-x>
- Diego, F. E. L. de, Arribas, J. C. M., & Pérez-Brunnicardi, D. (2020). Valoraciones sobre la calidad educativa percibida de un programa de deporte escolar con fines educativos. *Cadernos de Educação Tecnologia e Sociedade*, 13(3), 298–311. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.14571/brajets.v13.n3.298-311>
- Haiachi, M. de C., Barros, V. F. A., Patatas, J. M., & Mello, J. B. (2018). Different views on sport for people with disabilities: challenges, innovations and reality. *Cadernos de Educação Tecnologia e Sociedade*, 11(1), 3. <https://doi.org/10.14571/brajets.v11.n1.3-13>
- Muñoz, D. E., Ciprés, M. C., Esparza, A. C. M., & Páez, D. A. (2020). Análisis de las prácticas de escritura en pregrado: enfoques y dificultades. *Cadernos de Educação Tecnologia e Sociedade*, 13(3), 338–346. <https://doi.org/10.14571/brajets.v13.n3.338-346>
- Nascimento, H. A., & Gouvêa, G. (2020). Diversidade, Multiculturalismo e Educação em Ciências: Olhares a partir do Enpec. *Revista Brasileira de Pesquisa Em Educação Em Ciências*, 20(u SE-Artigos), 469–496. <https://doi.org/10.28976/1984-2686rbpec2020u469496>
- Paletta, F. C., & Barros, V. F. A. (2016). Educação, ensino, cultura: múltiplas conexões. *Cadernos de Educação Tecnologia e Sociedade*, 9(3). <http://library1.nida.ac.th/termpaper6/sd/2554/19755.pdf>
- Paletta, F. C., & Barros, V. F. A. (2017). Internacionalização do Ensino na Sociedade da Informação. *Cadernos de Educação Tecnologia e Sociedade*, 4.
- Paletta, F. C., & Barros, V. F. A. (2020). A Era Digital e a Transformação 4.0 - Impactos no Mercado de Trabalho Global. *Cadernos de Educação Tecnologia e Sociedade*, 13(2).
- Paletta, F. C., & Barros, V. F. de A. (2019). Aprendizagem teórica baseada em aplicações práticas: metodologia de ensino inovadora no apoio à formação prática-pedagógica do profissional para o mercado de trabalho. *Cadernos de Educação Tecnologia e Sociedade*, 12(4).
- Peixoto, M. A., & Barros, V. F. A. (2013). A Arte de Repensar nossas Práticas. *Cadernos de Educação Tecnologia e Sociedade*, 4(1).
- Pereira, E., Henrique, S., & Barros, V. F. A. (2014). Criar (re) encontros: diálogos entre arte e filosofia. *Cadernos de*

Educação Tecnologia e Sociedade, 6(1).

- Popper, K. R. (2004). *A lógica da pesquisa científica* (L. Hegenberg & O. S. da Mota (eds.)). Editora Cultrix.
- Ramos, J. D. A., & Ibarra, L. E. R. (2020). Comprensión de lectura en estudiantes universitarios: una aproximación a sus dimensiones a partir del método de teoría fundamentada. *Cadernos de Educação Tecnologia e Sociedade*, 13(3), 347–359. <https://doi.org/10.14571/brajets.v13.n3.347-359>
- Rato, R., & Alves, M. J. (2020). Somatic education and the undergraduate dance student's body image: a qualitative study. *Cadernos de Educação Tecnologia e Sociedade*, 13(3), 319–328. <https://doi.org/10.14571/brajets.v13.n3.319-328>
- Ribeiro, A. L., Oliveira, S. C. C. G. S., & Barros, V. F. A. (2014). Sociedade 'Informacional' & Educação na Modernidade: exigência de uma nova postura pedagógica na construção da cidadania. *Cadernos de Educação Tecnologia e Sociedade*, 7(1).
- Ribeiro, S. H., & Barros, V. F. A. (2015). Corpo, Pensamento e Educação: olhares e perspectivas. *Cadernos de Educação Tecnologia e Sociedade*, 8(2).
- Sánchez, M. J. F., & Traver, M. T. B. (2020). Estudio de las estrategias de escritura científica utilizadas por investigadores noveles. *Cadernos de Educação Tecnologia e Sociedade*, 13(3), 329–337. <https://doi.org/10.14571/brajets.v13.n3.329-337>
- Sobrinho, M. F., Gonçalves, E. A., & Fernandes, P. S. R. (2017). PERCURSO E DIVERSIDADE EPISTEMOLÓGICA DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO: tensionamentos e possibilidades. *Cadernos de Pesquisa*, 23, 81. <https://doi.org/10.18764/2178-2229.v.23n.especial/p81-91>
- Soto-Ardila, L. M., Caballero, A., Alzás, T., & Veríssimo, S. (2020). Análisis cualitativo del conocimiento grupal sobre las actitudes ante las matemáticas mediante software de representación de redes sociales. *Cadernos de Educação Tecnologia e Sociedade*, 13(3), 287–297. <https://doi.org/10.14571/brajets.v13.n3.287-297>
- Sousa, F., Berbat, M. D. C., & Barros, V. F. A. (2018). Formação de professores no contexto da cibercultura. *Cadernos de Educação Tecnologia e Sociedade*, 11(4), 533. <https://doi.org/10.14571/brajets.v11.n4.533-542>
- Suárez, P. P., & Queiroz, P. P. de. (2020). Direito, educação inclusiva e escola: comissão de diversidade e inclusão da Ordem dos Advogados do Brasil – Niterói. *Cadernos de Educação Tecnologia e Sociedade*, 13(3), 312–318. <https://doi.org/10.14571/brajets.v13.n3.312-318>
- Tavares, C. B. V., & Barros, V. F. de A. (2019). O uso de espaços artísticos e culturais para o ensino de história da arte: morada da imaginação e da criatividade. *Cadernos de Educação Tecnologia e Sociedade*, 12(1).
- Teixeira, M. do R. F., Barros, V. F. de A., & Robaina, J. V. L. (2019). Formação de professores para o ensino de ciências: uma discussão necessária. *Cadernos de Educação Tecnologia e Sociedade*, 12(2), 81–89. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.14571/brajets.v12.n2.81-89>
- Zeppelini, M., & Barros, V. F. A. (2012). Pensar Ciência e Tecnologia no Contexto da Educação Brasileira. *Cadernos de Educação Tecnologia e Sociedade*, 3(1).
- Zoboli, F., Barros, V. F. de A., & Silva, R. I. da. (2016). Corpo e Governabilidade: cultura, política e sociedade. *Cadernos de Educação Tecnologia e Sociedade*, 9(2).